**浙江水利水电学院**

**教学质量评价标准及相关检查评价表（试行）**

教务处

二零二四年九月

**目 录**

一、教师试讲归档材料评价标准及检查评价表

二、开课前准备环节质量评价标准及检查评价表

三、教学过程质量评价标准及检查评价表

1.一般理论课程评价标准

2.术科课程评价标准

3.实践教学评价标准

四、教学归档材料质量评价标准及检查评价表

（一）试卷等课程考核归档材料

1.试卷及归档材料督导常规检查

2.试卷及归档材料教学专项检查

（二）实践教学归档材料

五、学生评价教学标准（略）

**一、教师试讲归档材料评价标准及检查评价表**

以下指标和表格用于教师试讲的评价和检查，实施时均为扣分方式（按其细化项分值观测，不满足则该项分值扣除，且在问题栏注明）。

浙江水利水电学院

教师试讲合格认证档案材料质量评价标准（试行）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价指标** | **评价内容与赋分原则** | **分值** |
| 1.档案提交5分 | 按期提交，档案内容符合要求。未按期提交扣5分 | 5 |
| 2.档案完成25分 | 档案表中各项均已填写，签字与日期填写完整，所填内容与开展的教师试讲认证工作吻合。档案表中内容填写不全或吻合度较低时，每项或每处扣2分。 | 25 |
| 3.辅助性教学工作  30分 | **【**3.1**】**开展的辅助性教学工作任务明确、工作量合理、记录属实。上述内容不足时酌情扣1-10分。 | 10 |
| **【**3.2**】**有明确的指导教师，对所开展的辅助性教学工作进行了考核，并有明确的考核意见。上述内容不足时酌情扣1-10分。 | 10 |
| **【**3.3**】**提供了开展辅助性教学工作的支撑材料，并与档案内容吻合，体现了对新教师教学能力的培养情况。未提交支撑材料扣10分，材料支撑性不足或吻合度不高时酌情扣1-8分。 | 10 |
| 4.课程试讲与主讲  40分 | **【**4.1**】**试讲内容记录详实，讲评组构成合理，对试讲的评价及意见具体、明确、针对性强。上述内容不足时酌情扣1-15分。 | 15 |
| **【**4.2**】**主讲内容记录详实，对教案及其它教学文件的评价意见有指导性、问题明确、针对性强。上述内容不足时酌情扣1-15分。 | 15 |
| **【**4.3**】**提供了试讲或主讲课程的支撑材料，并与档案内容符合，特别是与讲评组或指导教师的评价意见相符合，能够体现新教师的实际教学能力。未提交支撑材料扣10分，材料支撑性不足或吻合度不高时酌情扣1-8分。 | 10 |
| 合 计 | | 100 |

**浙江水利水电学院**

**教师试讲合格认证档案材料质量评价表**

单位简称： 教师姓名： 来校时间：20 年 月

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评价指标** | **评价内容与赋分原则** | **分值** | **得分** |
| 1.档案提交5分 | 按期提交，档案内容符合要求。未按期提交扣5分 | 5 |  |
| 2.档案完成25分 | 档案表中各项均已填写，签字与日期填写完整，所填内容与开展的教师试讲认证工作吻合。档案表中内容填写不全或吻合度较低时，每项或每处扣2分。 | 25 |  |
| 3.辅助性教学工作  30分 | **【**3.1**】**开展的辅助性教学工作任务明确、工作量合理、记录属实。上述内容不足时酌情扣1-10分。 | 10 |  |
| **【**3.2**】**有明确的指导教师，对所开展的辅助性教学工作进行了考核，并有明确的考核意见。上述内容不足时酌情扣1-10分。 | 10 |  |
| **【**3.3**】**提供了开展辅助性教学工作的支撑材料，并与档案内容吻合，体现了对新教师教学能力的培养情况。未提交支撑材料扣10分，材料支撑性不足或吻合度不高时酌情扣1-8分。 | 10 |  |
| 4.课程试讲与主讲  40分 | **【**4.1**】**试讲内容记录详实，讲评组构成合理，对试讲的评价及意见具体、明确、针对性强。上述内容不足时酌情扣1-15分。 | 15 |  |
| **【**4.2**】**主讲内容记录详实，对教案及其它教学文件的评价意见有指导性、问题明确、针对性强。上述内容不足时酌情扣1-15分。 | 15 |  |
| **【**4.3**】**提供了试讲或主讲课程的支撑材料，并与档案内容符合，特别是与讲评组或指导教师的评价意见相符合，能够体现新教师的实际教学能力。未提交支撑材料扣10分，材料支撑性不足或吻合度不高时酌情扣1-8分。 | 10 |  |
| 合 计 | | 100 |  |
| **【主要问题】**  **【建议】** | | | |

评价人： 评价时间：20 年 月 日

**浙江水利水电学院**

**教师试讲合格认证档案材料质量评价意见反馈汇总表**

教学单位： 评价汇总人： 汇总日期：20 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教师姓名** | **来校时间** | **试讲课程名称** | **辅助教学工作** | **评价项目得分** | | | | **合计** |
| **档案提交** | **档案完成** | **辅助教学** | **试讲主讲** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **主要问题与建议** | | | | | | | | | |
|
| 【问题】  【建议】 | | | | | | | | | |

**二、开课前准备环节质量标准及检查评价表**

以下指标和表格用于开课前准备的评价和检查，实施时均为扣分方式（按其细化项分值观测，不满足则该项分值扣除，且在问题栏注明）。

依据管理文件：《浙江水利水电学院教师教学工作规范（浙水院〔2018〕114 号）》《浙江水利水电学院兼职教师聘用管理办法（浙水院〔2016〕76 号）》《浙江水利水电学院教材管理实施细则（浙水院〔2022〕67 号）》等。

**1.课程配置教师评价标准（BKQ-1）**

| **一级**  **指标** | **二级**  **指标** | **指标内涵与赋分原则** | **分值** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.教师情况  20分 | 1.1主讲 | 实行课程主讲制。一门课程由两名及以上教师讲授时，必须确定课程负责人。青年教师参加助讲培养期间，不宜独立承担课程主讲工作。**（否决条件，不满足0分）** | 20 |
| 【主讲资格】具有高校教师资格证书、浙江省教育厅颁发的岗前培训合格证书、学校颁发的青年教师助讲合格证书，完成新入职人员培训。 |
| 1.2开新课 | 新设置课程第一轮任课教师须具备开新课资格。**（否决条件，不满足0分）** | 20 |
| 【开新课资格】具有中级及以上职称，具备独立讲授该门课程的能力和水平；完成课程准备工作，且通过二级学院（部、中心）组织试讲和考核。 |
| 1.3外聘 | 聘用协议按要求签订；相关资格证明材料归档；系统明确教学任务，完成后有支付酬金证明材料。**（否决条件，不满足0分）** | 20 |
| 【理论课教师】应具有本科及以上学历、中级及以上专业技术职务（或是具有一定职务的管理人员）和 5 年以上行业企业工作经历；  【实训指导教师】要求取得技师等相应职业技能等级证书或中级及以上专业技术职务或是具有一定职务的管理人员或具有独特专长、在相关行业中具有一定声誉的能工巧匠。 |

**2.开课前材料准备评价标准(BKQ-2)**

| **一级**  **指标** | **二级**  **指标** | **指标内涵与赋分原则** | **分值** |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.授课计划  20分 | 2.1形式规范  10分 | 【表头】信息是否正确齐全； | 3 |
| 【时间】按照课表和校历明确每次课时间（能回避已明确的假日、运动会等活动冲突）； | 3 |
| 【学时组织】按每次课的学时内容分段撰写；课内实践有安排，若有单合班变化也明确表明； | 4 |
| 2.2内容质量  10分 | 【主要内容】表述清晰，安排有序，与教学大纲一致；  【重难点】明确而详实；  【教学形式】多样有效；  【作业】数量合理，有覆盖度；  【其他】备注信息有效，如上课地点等信息、课程思政元素信息；若团队授课有进一步分工说明等。  **（一项2分）** | 10 |
| 3.教案20分 | 3.1材料齐全8分 | 【组成】封面、课程设计表、课堂设计表三部分组成；  【分量】提前两周的备课量（课堂设计表准备数量）；  **（一项4分）** | 8 |
| 3.2内容质量12分 | 【格式】按学校规范表格模板，各栏内容完整；  【设计】教学组织清晰，采用BOPPPS、对分等先进模式；  【环节】教学环节细化，每环节基本小于15分钟；  【课程思政】融入其中，其润物无声、恰达好处。  **（一项3分）** | 12 |
| 4.信息化  20分 | 4.1PPT课件  10分 | 【正确】内容正确无错，文字、符号、单位、公式等符合标准；  【内容】与教学大纲规定教学目标吻合，层次符合认知规律；  【美观】排版规范，重点突出，风格统一；  【效果】素材组织得当，多媒体融合呈现的生动性和丰富性；  【运行】流畅，无故障。  **（一项2分）** | 10 |
| 4.2网络平台10分 | 【网络交流】有网络互动工具建立及时沟通交流的联系；  【课程平台】做好课程线上学习平台准备。  **（一项5分）** | 10 |
| 5.教材20分 | 5.1管理  10分 | 【规范】正规出版；**（ 5分）**  【适用】与课程内容高度符合适用；**（5分）** | 10 |
| 5.2质量  10分 | 【从新】近五年内出版、再版或新印刷教材；  【择优】各类规划、重点、获奖、参编或教指委推荐教材。  **（一项5分）** | 10 |
| 【审批】选用经过学校流程审批（含自编讲义），规定马工程教材的按要求使用。**（否决条件，缺失则一级指标全扣除，为0分）** | | |

**浙江水利水电学院**

**20 —20学年第 学期课前准备质量评价/自查意见反馈表**

教学单位： 评价/自查人： 评价/自查日期：20 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程基本信息** | | **评价指标** | | **分值** | **得分** | **主要问题与建议** |
| 课程名称 |  | 1.教师情况（20分） | | 20 |  | **【主要问题】**  **【建议】** |
| 专业班级 |  | 2.授课计划  （20分） | 2.1形式规范 | 10 |  |
| 2.2内容质量 | 10 |  |
| 课程类别 | 通识□  基础□  专业□ | 3.教案  （20分） | 3.1材料齐全 | 8 |  |
| 3.2内容质量 | 12 |  |
| 主讲教师 |  | 4.信息化  （20分） | 4.1PPT课件 | 10 |  |
| 4.2网络平台 | 10 |  |
| 合授教师 |  | 5.教材  （20分） | 5.1管理 | 10 |  |
| 5.2质量 | 10 |  |
| 外聘教师 |  | **选择以上检查** | **合计** |  |  |

**浙江水利水电学院**

**20 —20学年第 学期课前准备质量评价/自查意见汇总表**

教学单位： 评价（汇总）人： 评价日期：20 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序  号 | 课  程  名  称 | 专  业  年  级 | 任  课  教  师 | 评价指标得分 | | | | | 合计 | 主要问题与建议 |
| 1.教师情况  （20分） | 2.授课计划  （20分） | 3.教案  （20分） | 4.信息化  （20分） | 5.教材  （20分） |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **【问题】**  **【建议】** |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**三、教学过程质量评价标准及检查评价表**

根据《浙江水利水电学院教学检查实施办法》（浙水院教务〔2019〕23 号），听课评价是日常教学检查的主要内容之一，且实施多层次听课制度，分别是教学督导（专家）听课、领导干部听课、同行听课，其中教学督导（专家）听课尤为重要，其标准及相关用表如下。

**1.一般理论课程评价标准（督导或专家听课）**

| **一级**  **指标** | **二级**  **指标** | **指标内涵与赋分原则** | **分值** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.教学理念  10分 | 1.1课程思政 | 【差1分】有负面影响；  【较差2分】未发现负面影响，教师精神和教仪教态一般；  【一般3分】未发现负面影响，教师精神和教仪教态良好；  【良好4分】有课程思政要素融入，言传身教；  【优秀5分】课程思政融入好，体现水院育人特色。 | 5 |
| 发挥课程育人作用，传递正确价值理念，注重“水文化+”育人元素融入，践行水院“课程思政十法”。 |
| 1.2以学为中心 | 【差1分】对学生学习有消极的影响；  【较差2分】无自主学习的激励和引导；  【一般3分】重视学习鼓励和终生学习观念；  【良好4分】既重视知识学习，又注重方法的传授；  【优秀5分】软硬能力并重培养，注重解决复杂问题的综合能力和辩证思维。 | 5 |
| 体现“以学为中心”教学理念，引导激发学生自主学习；既重视知识学习，又注重方法的传授，注意培养学生终身学习的习惯；注重软硬能力并重，培养学生解决复杂问题的综合能力和思维，体现高阶性。 |
| 2.教学准备  10分 | 2.1教学资料 | 【差1分】教学资料缺失严重，教材有问题或不适用；  【较差2分】教学资料缺失较多，自编讲义；  【一般3分】教学资料缺失，教材不够从新；  【良好4分】教学资料基本完整，教材不够择优；  【优秀5分】规范完整的教学资料，优质教材。 | 5 |
| **教学资料：**教材、教学大纲、教案、授课计划、学生名单和平时记录表；  **优质教材**：择优（各类规划、重点、获奖、参编或教指委推荐教材）、从新（近五年内出版、再版或新印刷教材）、适用（与课程内容高度符合）、规范（正规出版）。 |
| 2.2教学设计 | 【实施】实施能明显体现有教学设计，而不是“随口荡”；【目的】教学目的明确；  【模式】课堂教学设计先进（如采用BOPPPS、对分等模式）；  【环节】单元时长适中合理；  【方式】设计多种方式减少“满堂灌”现象。  **（一项1分）** | 5 |
| 3.教学内容  25分 | 3.1基本要求 | 【标准】与大纲吻合；**（3分）**  【正确】传授的知识和理论正确；**（3分）**  【内容】内容丰富且适度；**（2分）**  【程度】有一定的深度、广度和挑战度，学生得到思考、联想、创新的启迪。**（2分）** | 10 |
| 3.2重点要求 | 【重点】突出重难点；**（4分）**  【育人】深度挖掘课程思政元素；**（3分）**  【案例】教学案例紧密结合课程目标；**（3分）** | 10 |
| 3.3理实融合 | 【社会生活】理论联系实际；**（3分）**  【学科前沿】以科研成果充实教学内容，体现创新性，学生获得新思想、新概念、新成果的启发。**（2分）** | 5 |
| 4.教学方法  15分 | 4.1表达 | 【语言】语言简洁规范；  【熟练】脱稿讲授；  【投入】有激情与感染力；  【多媒体】PPT或教学视频制作美观；  【板书】板书合理清晰，有效配合利用教学媒体和教具。  **（每项1分）** | 5 |
| 4.2方式 | 【差1分】完全灌输，全程单声道，无互动；  【较差2分】讲授型课堂，少量自问自答；  【一般3分】讲授型课堂，适量的师生间问答；  【良好4分】课堂有所改变，不止一种方式的互动；  【优秀5分】多种融合的以学生学习为主的组织形式，充分和良好的体验和参与效果。 | 5 |
| 方法多样有效，积极采用问题导向、案例导向、项目式、体验式、启发式、探究式、讨论式、参与式等，互动效果好。 |
| 4.3互联网 | 【差1分】没有采用互联网+教学手段；  【较差2分】只是简单考勤，没有更多地用于实际教学；  【一般3分】建设并使用专门网络课程资源和互动软件群；  【良好4分】课内外结合，课外有效利用网络课程平台，开展课前和课后的学习；  【优秀5分】进行SPOC教学，能在课堂上有效利用网络课程平台，开展“一对多”的互动。 | 5 |
| 积极采用互联网+教学手段，有效采取线上线下混合式教学方式，效果好； |
| 5.考核评价  15分 | 5.1过程考核 | 【差2分】无过程性考核的设计和实施；  【较差4分】有过程性考核设计（教学大纲或教案中体现），但未实施；  【一般6分】有过程性考核设计，且开课初向学生说明；  【良好8分】有符合学校要求设计，且课堂教学中能观测到教师适时进行考核记录；  【优秀10分】教师随时能展示细化的平时记录。 | 10 |
| 科学制定全过程评价方案，指标透明客观科学，并严格实施；采取多种方式对学生课内外学习表现进行检查、指导并给予评价考核，记录完整规范。 |  |
| 5.2养成教育 | 【差1分】完全无课堂管理；  【较差2分】课堂管理不全面不到位；  【一般3分】进行全面进行课堂秩序、到课考勤、课堂餐饮和手机等管理；  【良好4分】课堂管理到位，且一定程度融入学生学业评价；  【优秀5分】有效开展知识+技能+态度的三位一体考核方式，“态度”考核记录详尽，以作实施认定准备。 | 5 |
| 采取有效措施，学生到课率高，严格课堂教学管理，关注并帮助学生保持良好学习状态；评价融入养成教育理念，如知识+技能+态度的三位一体考核方式； |
| 6.学习效果  25分 | 6.1课堂 | 【差2分】课堂混乱，大量学生不配合；  【较差4分】较长时间课堂沉闷，不少学生溜号；  【一般6分】课堂秩序基本规范，有少量学生状态不佳；  【良好8分】课堂氛围较好，个别学生短时段内状态不佳；  【优秀10分】课堂氛围好，所有学生一直表现积极。 | 10 |
| 营造了严肃活泼的课堂氛围，学生精力集中，无瞌睡、玩手机现象，参与意识强，主动回应教师的启发和引导； |
| 6.2育人 | 【差1分】有，但起到反作用；  【较差2分】有，但刻意增加学时且硬融入；  【一般3分】未观测到育人元素；  【良好4分】有，起到育人和促进知识理解的双重作用；  【优秀5分】达到情感共鸣、启迪思想、触动灵魂的作用。 | 5 |
| 不另增加学时,育人元素润物无声、潜移默化的融入；有引起学生情感共鸣、启迪思想、触动灵魂的动心动情效应。 |
| 6.3特色 | 【差1分】有，但起到反作用；  【较差2分】有，但对质量提升没有作用；  【一般3分】未观测到特色；  【良好4分】有，有一定正面作用；  【优秀5分】有，能起到示范作用。 | 10 |
| 形成一定的风貌和鲜明的特色，促进学生发展作用较大、效果好，教学质量提升较明显。 |

**2.术科课程评价标准【体育音乐美术等】（督导或专家听课）**

| **一级**  **指标** | **二级**  **指标** | **指标内涵与赋分原则** | **分值** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.教学理念  10分 | 1.1课程思政 | 【差1分】有负面影响；  【较差2分】教师仪表和精神面貌一般；  【一般3分】言行文明，教师仪表和精神面貌良好；  【良好4分】有课程思政要素融入，言传身教；  【优秀5分】课程思政融入好，体现水院育人特色。 | 5 |
| 发挥课程育人作用，传递正确价值理念，注重“水文化+”育人元素融入，践行水院“课程思政十法”。 |
| 1.2以学为中心 | 【差1分】对学生学习有消极的影响；  【较差2分】无自主学习的激励和引导；  【一般3分】有学习鼓励，但不多；  【良好4分】积极的学习鼓励和融入终生学习观念；  【优秀5分】建立正确的体育、美育观念。 | 5 |
| 体现“以学为中心”教学理念，引导激发学生自主学习；培养、提高学生体育锻炼的自觉性，终身锻炼运动观念。 |
| 2.教学准备  10分 | 2.1条件与资料 | 【差1分】教学资料缺失严重，场地与器材无准备；  【较差2分】教学资料缺失，场地不适合与器材不齐全；  【一般3分】教学资料齐全，场地简陋、器材陈旧；  【良好4分】教学资料齐全，场地适合、器材充足；  【优秀5分】准备充分，场地优良且环境育人，器材优良。 | 5 |
| **教学资料包括**必备的授课材料、学生名单和平时记录表等，有大纲、教案等备查； |
| 2.2教学设计 | 【实施】实施能明显体现有教学设计；**（2分）**  【目的】教学目的明确；**（1分）**  【模式】课堂教学设计科学先进；**（1分）**  【环节】单元时长设计适中合理。**（1分）** | 5 |
| 3.教学内容  25分 | 3.1基本要求 | 【标准】与大纲吻合；**（3分）**  【正确】传授的理论和实践操作正确；**（3分）**  【内容】教学形式合理且有效；**（2分）**  【程度】一定深度、广度和挑战度，能力得到提升；**（2分）** | 10 |
| 3.2重点要求 | 【适度】训练量、强度和密度安排合理；**（4分）**  【育人】有深度挖掘课程思政元素；**（3分）**  【要点】强调必要问题，如体育锻炼安全知识；**（3分）** | 10 |
| 3.3理实融合 | 【理论】理论完整，与实践结合；**（3分）**  【实践】易于理解，指导性强。**（2分）** | 5 |
| 4.教学方法  15分 | 4.1表达 | 【语言】语言规范生动，声音洪亮，口令清晰准确。**（2分）**  【讲解】理论教学讲解清楚；**（1分）**  【示范】动作示范标准到位；**（2分）** | 5 |
| 4.2方式 | 【态度】在课堂上以尊重和关注的态度对待学生；**（2分）**  【指导】注意给予学生适时指导，因材施教；**（2分）**  【调整】注意检查学生的理解水平和学习效果，能及时调整授课节奏。**（1分）** | 5 |
| 4.3手段 | 【手段】教学手段多样，对学生有吸引力；**（2分）**  **【**组织**】**组织得当，处理好团队与个体的培养；**（2分）**  【突发】对活动中突发情况有急救方法。**（1分）** | 5 |
| 5.考核评价  15分 | 5.1过程考核 | 【差2分】无过程性考核的设计和实施；  【较差4分】有过程性考核设计（教学大纲或教案中体现），但未实施；  【一般6分】有过程性考核设计，且开课初向学生说明；  【良好8分】有符合学校要求设计，且课堂教学中能观测到教师适时进行考核记录；  【优秀10分】教师随时能展示细化的平时记录。 | 10 |
| 科学制定全过程评价方案，指标透明客观科学，并严格实施；采取多种方式对学生课内外学习表现进行检查、指导并给予评价考核，记录完整规范。 |
| 5.2养成教育 | 【差1分】完全无课堂管理；  【较差2分】课堂管理不全面不到位；  【一般3分】进行全面进行课堂秩序、到课考勤、课堂餐饮和手机等管理；  【良好4分】课堂管理到位，且一定程度融入学生学业评价；  【优秀5分】有效开展知识+技能+态度的三位一体考核方式，“态度”考核记录详尽，以作实施认定准备。 | 5 |
| 采取有效措施，学生到课率高，严格课堂教学管理，关注并帮助学生保持良好学习状态；评价融入养成教育理念，如知识+技能+态度的三位一体考核方式； |
| 6.学习效果  25分 | 6.1课堂管理 | 【差2分】课堂混乱，大量学生不配合；  【较差4分】较长时间课堂沉闷，不少学生溜号；  【一般6分】课堂秩序基本规范，有少量学生状态不佳；  【良好8分】课堂氛围较好，个别学生短时段内状态不佳；  【优秀10分】课堂氛围好，所有学生一直表现积极。 | 10 |
| 能有效调控课堂秩序，并通过适时互动，调动学生学习情绪。 |
| 6.2育人 | 【差1分】有，但起到反作用；  【较差2分】有，但刻意增加学时且硬融入；  【一般3分】未观测到育人元素；  【良好4分】注重激励，起到育人和提升知识技能的双重作用；  【优秀5分】达到情感共鸣、启迪思想、触动灵魂的作用。 | 5 |
| 不另增加学时,育人元素润物无声、潜移默化的融入；有引起学生情感共鸣、启迪思想、触动灵魂的动心动情效应。 |
| 6.3特色 | 【差1分】有，但起到反作用；  【较差2分】有，但对质量提升没有作用；  【一般3分】未观测到特色；  【良好4分】有，有一定正面作用；  【优秀5分】有，能起到示范作用。 | 5 |
| 形成一定的风貌和鲜明的特色，促进学生发展作用较大、效果好，教学质量提升较明显。 |

**浙江水利水电学院督导专家听课评价记录表**

（理论课）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | |  | | **任课教师** | |  | | | | |
| **授课班级** | |  | | **授课地点** | |  | | | | |
| **课程类别** | | □通识课 □学科或专业基础课 □专业课 □一流课程 □其它 | | | | | | | | |
| **学生到课情况** | | 按时到课学生数： 迟到学生数： | | | | | | | | |
| **教材使用情况** | | □教师或学生反馈教材内容的政治方向和价值导向存在问题  □教师或学生反馈教材内容出现严重的科学性错误  □其他 | | | | | | | | |
| **总体评价等级** | | □优（100-90） □良（89-80） □中（79-70） □及格（69-60） □不及格（59-0）  **评价分数** | | | | | | | | |
| **基本情况：** | | | | | | | | | | |
| **亮点与特色：** | | | | | | | | | | |
| **问题及改进建议：** | | | | | | | | | | |
| **听课日期** | **年 月 日， 星期 ，第 节** | | **听课人** | |  | | **单位** | |  | |
| **一级指标**  **分值** | **评价内容** | | | | **评价等级和权重**  （相应栏打√） | | | | | |
| 优秀  1.0 | 良好  0.8 | | 一般  0.6 | 较差  0.4 | 差  0.2 |
| **教学理念**  **10分** | 1.（5分）发挥课程育人作用，传递正确价值理念，注重“水文化+”育人元素融入，践行水院“课程思政十法”； | | | |  |  | |  |  |  |
| 2.（5分）体现“以学为中心”教学理念，引导激发学生自主学习；既重视知识学习，又注重方法的传授，注意培养学生终身学习的习惯；注重软硬能力并重，培养学生解决复杂问题的综合能力和思维，体现高阶性。 | | | |  |  | |  |  |  |
| **教学准备**  **10分** | 3.（5分）教学准备充分，有规范完整的教学资料（教学大纲、教案、授课计划、学生名单等），选用有思想性、科学性、时代性等的优质教材，无问题反应。（体育音乐美术等术科：准备充分，相关教学场地和器材安排合理。） | | | |  |  | |  |  |  |
| 4.（5分）教学目的明确，课堂教学设计先进（如采用BOPPPS等模式），单元时长适中合理，设计多种方式减少“满堂灌”现象。（体育音乐美术等术科：量和难度适中，对提高技法成效明显，能根据个体差异，分别耐心指导） | | | |  |  | |  |  |  |
| **教学内容**  **25分** | 5.（10分）与大纲吻合，传授的知识和理论正确，内容丰富且适度，有一定的深度、广度和挑战度，学生得到思考、联想、创新的启迪； | | | |  |  | |  |  |  |
| 6.（10分）突出重难点，深度挖掘课程思政元素，教学案例紧密结合课程目标； | | | |  |  | |  |  |  |
| 7.（5分）理论联系实际，以科研成果充实教学内容，体现创新性，学生获得新思想、新概念、新成果的启发。  （体育音乐美术等术科：理论系统完整，与实践结合，易于理解，指导性强） | | | |  |  | |  |  |  |
| **教学方法**  **15分** | 8.（5分）语言简洁规范、脱稿讲授、有激情与感染力；PPT或教学视频制作美观，板书合理清晰，有效利用教学媒体和教具。（体育音乐美术等术科：讲解和演示正确，示范标准、动作规范） | | | |  |  | |  |  |  |
| 9.（5分）教学方法多样有效，积极采用问题导向、案例导向、项目式、体验式、启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，互动效果好。 | | | |  |  | |  |  |  |
| 10.（5分）积极采用互联网+教学手段，有效采取线上线下混合式教学方式，效果好； | | | |  |  | |  |  |  |
| **考核评价**  **15分** | 11.（10分）科学制定全过程评价方案，指标透明客观科学，并严格实施；采取多种方式对学生课内外学习表现进行检查、指导并给予评价考核，记录完整规范。 | | | |  |  | |  |  |  |
| 12.（5分）采取有效措施，学生到课率高，严格课堂教学管理，关注并帮助学生保持良好学习状态；评价融入养成教育理念，如知识+技能+态度的三位一体考核方式； | | | |  |  | |  |  |  |
| **学习效果**  **25分** | 13.（10分）营造了严肃活泼的课堂氛围，学生精力集中，无瞌睡、玩手机现象，参与意识强，主动回应教师的启发和引导； （体育音乐美术等术科：学生自我训练意识增强、相关技能提高。） | | | |  |  | |  |  |  |
| 14.（5分）不另增加学时,育人元素润物无声、潜移默化的融入；有引起学生情感共鸣、启迪思想、触动灵魂的动心动情效应。 | | | |  |  | |  |  |  |
| 15.（10分）形成一定的风貌和鲜明的特色，促进学生发展作用较大、效果好，教学质量提升较明显。**（若是一流课程，需按相应指标评价，体现高阶性、创新性和挑战度，具有较好的示范性）** | | | |  |  | |  |  |  |
| **合计** | | | | |  |  | |  |  |  |

注：1.此表用于督导专家听课评价；2.此表适用于理论课（含教务系统中的理论课、理论+实践课）；3.此表双面印制。

**浙江水利水电学院**

**20 —20 学年第 学期听课评价/自查意见汇总表**

教学单位： 评价（汇总）人： 评价日期：20 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序  号 | 课  程  名  称 | 专  业  年  级 | 任  课  教  师 | 评价指标得分 | | | | | | 合计 | 主要问题与建议 |
| 1.教学理念  10分 | 2.教学准备10分 | 3.教学内容  25分 | 4.教学方法  15分 | 5.考核评价  15分 | 6.学习效果  25分 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **【问题】**  **【建议】** |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**浙江水利水电学院同行听课评价记录表（理论课）**

（教师用表）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | |  | | **任课教师** | | |  | | | | |
| **授课班级** | |  | | **授课地点** | | |  | | | | |
| **学生到课情况** | | 按时到课学生数： 迟到学生数： | | | | | | | | | |
| **主要内容及基本情况：** | | | | | | | | | | | |
| **一级指标** | **评价内容** | | | | **等级及分值**（相应栏打√） | | | | | | |
| 优秀  10分 | | 良好  8分 | | 一般  6分 | 较差  4分 | 差  2分 |
| **价值引领** | 1.发挥课程育人作用，传递正确价值理念，注重“水文化+”育人元素融入，践行水院“课程思政十法”。 | | | |  | |  | |  |  |  |
| **教学态度** | 2.为人师表，仪表整洁，精神饱满，言行文明，课堂管理严格，师生关系融洽。 | | | |  | |  | |  |  |  |
| **教学理念** | 3.以“学”为中心，软硬能力并重，注重培养学生解决复杂问题的综合能力和思维，激发自主学习，体现高阶性。 | | | |  | |  | |  |  |  |
| **教学内容** | 4.与大纲吻合，内容丰富、充实，有广度、深度和挑战度，学生得到思考、联想、创新的启迪。 | | | |  | |  | |  |  |  |
| 5.理论联系实际，反映社会热点或学科前沿，体现创新性，学生获得新思想、新概念、新成果的启发。（体育音乐美术等术科：理论系统完整，与实践结合，易于理解，指导性强） | | | |  | |  | |  |  |  |
| **方法教材** | 6.语言简洁规范、脱稿讲授、有激情与感染力；PPT或教学视频制作美观，板书合理清晰，有效利用教学媒体和教具。（体育音乐美术等术科：讲解和演示正确，示范标准、动作规范） | | | |  | |  | |  |  |  |
| 7.教学安排合理，单元时长适中，无“满堂灌”现象；方法多样有效，如线上线下混合、问题导向、案例导向、项目式、体验式、态度考核等等。（体育音乐美术等术科：量和难度适中，对提高技法成效明显，能根据个体差异，分别耐心指导） | | | |  | |  | |  |  |  |
| 8.选用具有思想性、科学性、时代性等特点的优质教材，使用效果好。（体育音乐美术等术科：准备充分，相关教学场地和器材安排合理。） | | | |  | |  | |  |  |  |
| **学习效果** | 9.学习积极性与精神状态被调动，气氛活跃，师生互动好；课堂纪律好；无瞌睡、玩手机现象。（体育音乐美术等术科：学生自我锻炼意识增强、运动技能提高。） | | | |  | |  | |  |  |  |
| 10.不另增加学时,育人元素润物无声、潜移默化融入；有情感共鸣、启迪思想、触动灵魂的动心动情效应。 | | | |  | |  | |  |  |  |
| **总体评价：**□优（100-90） □良（89-80） □中（79-70） □及格（69-60） □不及格（59-0）；**评价分数** | | | | |  | |  | |  |  |  |
| **综合建议：** | | | | | | | | | | | |
| 听课日期 | 年 月 日， 星期 ，第 节 | | 听课人 | | |  | | 单位 | |  | |

注：1.此表用于一般教师听课评价。2.此表适用于理论课（含教务系统中的理论课、理论+实践课）。

**浙江水利水电学院**

**听（巡、观）课评价记录表（理论课）**

（领导干部用表，若用系统则无需此表）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | |  | | **任课教师** | | |  | | | | |
| **授课班级** | |  | | **授课地点** | | |  | | | | |
| **学生到课情况** | | 按时到课学生数： 迟到学生数： | | | | | | | | | |
| **主要内容及基本情况：** | | | | | | | | | | | |
| **一级指标** | **评价内容**  （以下条目若无法判断出，可评价为“一般”） | | | | **等级及分值**（相应栏打√） | | | | | | |
| 优秀  20分 | | 良好  16分 | | 一般  12分 | 较差  8分 | 差  4分 |
| **教学态度** | 立德树人，为人师表，仪表整洁，精神饱满，态度认真，发挥课程思政育人作用。 | | | |  | |  | |  |  |  |
| **教学内容** | 与大纲吻合，目的明确，内容充实、层次分明、重点突出、理论联系实际，能反映社会热点或学科发展。 | | | |  | |  | |  |  |  |
| **组织方法** | 教学组织恰当，单元时长适中；以学生学习为中心，运用多种方法（如BOPPPS、线上线下混合、研讨、项目、展示等），重视能力培养，师生互动效果明显。 | | | |  | |  | |  |  |  |
| **教学手段** | 用语规范，表述清晰，教态良好；教学手段运用得当，有效应用板书、教具、现代教育信息技术等。 | | | |  | |  | |  |  |  |
| **教学效果** | 教师开展考勤，严格课堂管理；无瞌睡、玩手机现象；学生注意力集中，积极性被调动，气氛活跃。 | | | |  | |  | |  |  |  |
| **总体评价：**□优（100-90） □良（89-80） □中（79-70） □及格（69-60） □不及格（59-0）；**评价分数** | | | | |  | |  | |  |  |  |
| **综合建议：**（采用“巡、观课”方式时，若是以上指标无法判断项即可直接选择“良好”，反映内容可记录在此处） | | | | | | | | | | | |
| 日期 | 年 月 日， 星期 ，第 节 | | 听课人 | | |  | | 单位 | |  | |

注：1.此表用于领导干部听/巡/观课评价。2.此表适用于理论课（含教务系统中的理论课、理论+实践课）。

**3.实践教学评价标准**

下面标准适用于实践课，含课内实验实践和独立实践教学环节，毕业设计（论文）除外，实践过程的考察应是听课重点，应注重教师对实践过程中各环节的指导情况。

| **一级**  **指标** | **二级**  **指标** | **指标内涵与赋分原则** | **分值** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.教学理念  10分 | 1.1课程思政 | 【差1分】有负面影响；  【较差2分】未发现负面影响，教师精神和教仪教态一般；  【一般3分】未发现负面影响，教师精神和教仪教态良好；  【良好4分】有课程思政要素融入，言传身教；  【优秀5分】课程思政融入好，体现水院育人特色。 | 5 |
| 发挥课程育人作用，传递正确价值理念，注重“水文化+”育人元素融入，践行水院“课程思政十法”。 |
| 1.2以学为中心 | 【差1分】对学生学习有消极的影响；  【较差2分】无自主学习的激励和引导；  【一般3分】注重培养学生团队、安全和环保意识；  【良好4分】结合新业态发展更新内容；  【优秀5分】软硬能力并重，注重解决复杂问题的综合能力和辩证思维。 | 5 |
| 理念先进，以“学”为中心，软硬能力并重，注重更新指导内容，努力将新标准、新工艺、新材料、 新技术、新设备等融于教学中，实践教学中注重培养学生团队、安全和环保意识。 |
| 2.教学准备  20分 | 2.1教学资料 | 【很差1分】无实践计划（任务）书或指导书等教学资料；  【差2分】教学资料缺失；  【较差4分】教学资料不规范；  【一般6分】资料齐全，但设计有不合理处；  【良好8分】教学资料规范；  【优秀10分】内容设计科学，有良好改革内容。 | 10 |
| 有规范的实践计划（任务）书或指导书，实践项目与课程内容逻辑关系明确、内容设计符合教学大纲，环节内容、时间安排、考评方法等明确； |
| 2.2实践条件 | 【制度】指导教师熟悉实验安全和实验室规章制度；  【设备】准备到位；  【场地】准备到位；  【材料】准备到位；  【素材】准备到位。  **（一项2分）** | 10 |
| 3.教学过程  40分 | 3.1安排 | 【差1分】时间安排总量不能严格确保；  【较差4分】时间安排总量足够，但有调整且不合理；  【一般6分】时间安排严格确保（实验能按课表安排，独立实践一周为9个半天），有临时调整，但基本合理；  【良好8分】时间安排严格规范，且无临时调整；  【优秀10分】任务饱满，单元时间安排合理。 | 10 |
| 实践任务饱满，时间安排合理，确保半天为一个教学单元时间要求； |
| 3.2指导 | 【生师比】一个自然班至少两位指导教师；  【值守】有教师在岗（若存在无教师在岗，此项一级指标计“0”分）；  【组织到位】小组分工与个体操作均到位；  【个性指导】除集中讲解，对困难生能逐一指导；  【安全规范】教学过程中安全管理到位。  **（每项2分）** | 10 |
| 生师数配比合理（原则上一个实践教学班学生不超过一个自然班人数），教师能根据学生个体差异，指导到位、管理到位，指导教师数满足学生个体指导要求； |
| 3.3教师讲解 | 【语言】语言简洁规范；  【熟练】脱稿讲授；  【投入】有激情与感染力；  【操作】操作熟练规范；  【辅助】有效配合利用教学媒体和教具。  **（每项2分）** | 10 |
| 指导教师熟知实验过程，讲解正确清楚，操作规范； |
| 3.4教学方法 | 【差1分】完全灌输，全程单声道，无互动；  【较差2分】讲授型课堂，少量自问自答；  【一般3分】讲授型课堂，适量的师生间问答；  【良好4分】课堂有所改变，不止一种方式的互动；  【优秀5分】多种融合的以学生学习为主的组织形式，充分和良好的体验和参与效果。 | 10 |
| 教学方法科学多样，能将理论与实践融会贯通，重视学生动手能力、批判思维、自主学习等综合能力的培养。 |
| 4.成果要求  10分 | 4.1成果与报告 | 【差1分】成果与报告不全，收集不及时；  【较差2分】成果与报告无明确要求；  【一般3分】相关基本材料齐全，个别规范不足；  【良好4分】材料齐全且基本规范；  【优秀5分】过程记录完整优秀，批改规范、考核科学。 | 5 |
| 指导教师对实践成果报告有明确要求，及时收集，认真批改实验报告 |
| 4.2考核与总结 | 【差1分】无材料；  【较差2分】材料不齐全；  【一般3分】材料齐全，个别规范不足；  【良好4分】材料齐全且规范；  【优秀5分】材料优秀，达到示范标准。 | 5 |
| 实践教学有完整规范过程记录，成绩有标准、有记录、考评合理、准确； |
| 5.学习效果  20分 | 5.1课堂管理 | 【差1分】学生到课率过低，课堂混乱；  【较差2分】管理不严，学生纪律不好；  【一般3分】课堂秩序基本规范，有少量学生状态不佳；  【良好4分】课堂氛围较好，个别学生短时段不积极；  【优秀5分】师生互动良好，所有学生一直表现积极。 | 5 |
| 教师严格管理，学生到课率高、纪律好，听讲认真、积极思考，主动与老师交流互动； |
| 5.2学生完成情况 | 【差1分】较多学生未掌握实践要求内容；  【较差2分】较多学生未完成任务；  【一般3分】任务完成一般；  【良好4分】教学任务完成良好；  【优秀5分】学生均能独立规范完成实践任务，效果突出。 | 5 |
| 学生对实践项目原理、内容、目的及注意事项有完整的了解，能独立（合作）、规范的完成规定的实践项目； |
| 5.3特色 | 【差1分】有，但起到反作用；  【较差2分】有，但对质量提升没有作用；  【一般3分】未观测到特色；  【良好4分】有，有一定正面作用；  【优秀5分】有，能起到示范作用。 | 10 |
| 形成一定的风貌和鲜明的特色，促进学生发展作用较大、效果好，教学质量提升较明显。 |

**浙江水利水电学院**

**实践教学督导专家听课评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标**  **分值** | **评价内容** | **评价等级和权重**  （相应栏打√） | | | | |
| 优秀  1.0 | 良好  0.8 | 一般  0.6 | 较差  0.4 | 差  0.2 |
| **教学理念**  **10分** | 1.（5分）发挥课程育人作用，注重“水文化+”育人元素融入，传递正确的价值理念； |  |  |  |  |  |
| 2.（5分）理念先进，以“学”为中心，软硬能力并重，注重更新指导内容，努力将新标准、新工艺、新材料、 新技术、新设备等融于教学中，实践教学中注重培养学生团队、安全和环保意识 |  |  |  |  |  |
| **教学准备**  **20分** | 3.（10分）有规范的实践计划（任务）书或指导书，实践项目与课程内容逻辑关系明确、内容设计符合教学大纲，环节内容、时间安排、考评方法等明确； |  |  |  |  |  |
| 4.（10分）指导教师应熟悉实验安全和实验室规章制度，对仪器设备、场地、实验材料和素材等进行相关检查，且提前准备到位。 |  |  |  |  |  |
| **教学过程**  **40分** | 5.（10分）实践教学任务饱满，时间安排合理，确保半天为一个教学单元的时间要求； |  |  |  |  |  |
| 6.（10分）生师数配比合理（原则上一个实践教学班学生不超过一个自然班人数），教师能根据学生个体差异，指导到位、管理到位，指导教师数满足学生个体指导要求； |  |  |  |  |  |
| 7.（10分）指导教师熟知实验过程，讲解正确清楚，操作规范。 |  |  |  |  |  |
| 8.（10分）教学方法科学多样，能将理论与实践融会贯通，重视学生动手能力、批判思维、自主学习等综合能力的培养 |  |  |  |  |  |
| **成果要求**  **10分** | 9.（5分）指导教师对实践成果报告有明确要求，及时收集，认真批改实验报告； |  |  |  |  |  |
| 10.（5分）实践教学有完整规范过程记录，成绩有标准、有记录、考评合理、准确； |  |  |  |  |  |
| **学习效果**  **20分** | 11.（5分）教师严格管理，学生到课率高、纪律好，听讲认真、积极思考，主动与老师交流互动； |  |  |  |  |  |
| 12.（5分）学生对实践项目原理、内容、目的及注意事项有完整的了解，能独立（合作）、规范的完成规定的实践项目； |  |  |  |  |  |
| 13.（10分）形成一定的风貌和鲜明的特色，促进学生发展作用较大、效果好，教学质量提升较明显。**（若是一流课程，需按相应指标评价，体现高阶性、创新性和挑战度，具有较好的示范性）** |  |  |  |  |  |
| **合计** | |  |  |  |  |  |

注：1.请指导教师提供相关准备材料。2.请指导教师提供学生提交的实践报告、实践作业等材料。

**浙江水利水电学院**

**实践教学评价意见反馈汇总表**

教学单位： 评价汇总人： 汇总日期：20 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **专业班级** | **任课教师** | **评价项目得分** | | | | | **合计** |
| **教学理念** | **教学准备** | **教学过程** | **成果要求** | **学习效果** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 主要问题与建议 | | | | | | | | | |
| **【问题】**  **【建议】** | | | | | | | | | |

**浙江水利水电学院听课评价记录表（实践课）**

（教师用表）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **实践课程名称** | |  | | | | | | | | | |
| **专业班级** | |  | **指导教师** | | | |  | | | | |
| **实践地点** | |  | **进行方式**  **（集中/分散）** | | | |  | | | | |
| **主要内容及基本情况：** | | | | | | | | | | | |
| **一级指标** | **评价内容** | | | | **等级及分值**（相应栏打√） | | | | | | |
| 优秀  10分 | | 良好  8分 | | 一般  6分 | 较差  4分 | 差  2分 |
| **价值引领** | 1.发挥课程育人作用，注重“水文化+”育人元素融入，传递正确的价值理念。 | | | |  | |  | |  |  |  |
| **教学态度** | 2.为人师表，责任心强，精神饱满，言行文明，课堂管理严格，师生关系融洽，耐心指导。 | | | |  | |  | |  |  |  |
| **教学理念** | 3.理念先进，以“学”为中心，软硬能力并重，注重更新指导内容，努力将新标准、新工艺、新材料、 新技术、新设备等融于教学中，实践教学中注重培养学生团队、安全和环保意识。 | | | |  | |  | |  |  |  |
| **教学准备** | 4.场地设备素材等准备到位；教材、指导书或任务书等齐全、优质，师生使用效果好。 | | | |  | |  | |  |  |  |
| **组织设计** | 5.实践教学知识成体系，重点突出；内容丰富，教学任务饱满，时间安排合理，确保半天为一个教学单元的时间要求； | | | |  | |  | |  |  |  |
| 6.生师数配比合理（原则上一个实践教学班学生不超过一个自然班人数），指导教师数满足学生个体指导要求，指导到位、管理到位。 | | | |  | |  | |  |  |  |
| **教学方法** | 7.指导教师熟知实验过程，讲解正确清楚，操作规范； | | | |  | |  | |  |  |  |
| 8.教学方法科学多样，能将理论与实践融会贯通，重视学生动手能力、批判思维、自主学习等综合能力的培养。 | | | |  | |  | |  |  |  |
| **学习效果** | 9.教师严格管理，学生到课率高、纪律好，听讲认真、积极思考，主动与老师交流互动； | | | |  | |  | |  |  |  |
| 10.学生对实践项目原理、内容、目的及注意事项有完整的了解，能独立（合作）、规范的完成规定的实践项目。 | | | |  | |  | |  |  |  |
| **总体评价：**□优（100-90） □良（89-80） □中（79-70） □及格（69-60） □不及格（59-0）；**评价分数** | | | | |  | |  | |  |  |  |
| **综合建议：** | | | | | | | | | | | |
| 听课日期 | 年 月 日， 星期 ，第 节 | | | 听课人 | |  | | 单位 | |  | |

注：1.此表用于一般教师听课评价。2.此表适用于实践课（含实验、独立性实践教学环节等）。

**浙江水利水电学院**

**听（巡、观）课评价记录表（实践课）**

（领导干部用表）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **实践课程名称** | |  | | | | | | | | | |
| **专业班级** | |  | **指导教师** | | | |  | | | | |
| **实践地点** | |  | **进行方式**  **（集中/分散）** | | | |  | | | | |
| **主要内容及基本情况：** | | | | | | | | | | | |
| **一级指标** | **评价内容** | | | | **等级及分值**（相应栏打√） | | | | | | |
| 优秀  10分 | | 良好  8分 | | 一般  6分 | 较差  4分 | 差  2分 |
| **价值引领** | 1.发挥课程育人作用，注重“水文化+”育人元素融入，传递正确的价值理念。 | | | |  | |  | |  |  |  |
| **教学态度** | 2.为人师表，责任心强，精神饱满，言行文明，课堂管理严格，师生关系融洽，耐心指导。 | | | |  | |  | |  |  |  |
| **教学理念** | 3.理念先进，以“学”为中心，软硬能力并重，注重更新指导内容，努力将新标准、新工艺、新材料、 新技术、新设备等融于教学中，实践教学中注重培养学生团队、安全和环保意识。 | | | |  | |  | |  |  |  |
| **教学准备** | 4.场地设备素材等准备到位；教材、指导书或任务书等齐全、优质，师生使用效果好。 | | | |  | |  | |  |  |  |
| **组织设计** | 5.实践教学知识成体系，重点突出；内容丰富，教学任务饱满，时间安排合理，确保半天为一个教学单元的时间要求； | | | |  | |  | |  |  |  |
| 6.生师数配比合理（原则上一个实践教学班学生不超过一个自然班人数），指导教师数满足学生个体指导要求，指导到位、管理到位。 | | | |  | |  | |  |  |  |
| **教学方法** | 7.指导教师熟知实验过程，讲解正确清楚，操作规范； | | | |  | |  | |  |  |  |
| 8.教学方法科学多样，能将理论与实践融会贯通，重视学生动手能力、批判思维、自主学习等综合能力的培养。 | | | |  | |  | |  |  |  |
| **学习效果** | 9.教师严格管理，学生到课率高、纪律好，听讲认真、积极思考，主动与老师交流互动； | | | |  | |  | |  |  |  |
| 10.学生对实践项目原理、内容、目的及注意事项有完整的了解，能独立（合作）、规范的完成规定的实践项目。 | | | |  | |  | |  |  |  |
| **总体评价：**□优（100-90） □良（89-80） □中（79-70） □及格（69-60） □不及格（59-0）；**评价分数** | | | | |  | |  | |  |  |  |
| **综合建议：**（采用“巡、观课”方式时，若是以上指标无法判断项即可直接选择“良好”，反映内容可记录在此处） | | | | | | | | | | | |
| 听课日期 | 年 月 日， 星期 ，第 节 | | | 听课人 | |  | | 单位 | |  | |

注：1.此表用于领导干部听课评价。2.此表适用于实践课（含实验、独立性实践教学环节等）。

**四、教学归档材料质量评价标准及检查评价表**

**（一）试卷等课程考核归档材料**

以下指标和表格用于试卷等理论课程的试卷考核及归档材料的评价和检查，分别是学校的教学督导日常检查使用和教学专项检查使用，二级学院教学自查时可参考使用。

依据管理文件：《浙江水利水电学院课程考核工作管理办法》（浙水院〔2019〕61号）《浙江水利水电学院关于过程性考核实施指导意见（试行）》（浙水院教务〔2023〕2号）等。

**1.试卷及归档材料督导常规检查**

（1）【教学督导日常用】试卷归档材料检查评价表

（2）【教学督导日常用】试卷归档材料检查汇总表

**2.试卷及归档材料教学专项检查**

（1）【专项检查表1】试卷问题清单及说明

（2）【专项检查表2】理论教学归档材料问题汇总及说明

（3）【专项检查表3】教学归档检查图片信息收集表

（4）【专项检查表4】归档情况评价表

（5）【专项检查表5】检查组检查信息统计表

**浙江水利水电学院试卷归档材料检查评价表**

**（教学督导日常用）**

**— 学年第 学期**  **试卷**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **任课教师** | | | |  | | | | **课程所属（部）** | | |  | | | | | |
| **试卷（课程）名称** | | | |  | | | | **考试（查）形式** | | | **[闭卷][半开卷] [开卷]** | | | | | |
| **考试班级** | | | |  | | | | **学生所属（部）** | | |  | | | | | |
| **1、试卷工作规范（10%，共10分）** | **A卷**  有（ ）  无（ ） | | | | **A卷参考答案及评分标准**  有（ ）  无（ ） | | | | | | **成绩单**  有（ ）  无（ ） | | | | | |
| **B卷**  有（ ）  无（ ） | | | | **B卷参考答案及评分标准**  有（ ）  无（ ） | | | | | | **试卷分析表**  有（ ）  无（ ） | | | | | |
| **考场记录**  有（ ）  无（ ） | | | | | | | | | | **平时成绩**  有且详（ ）  有不详（ ）  无（ ） | | | | | |
| **课程所在院（部）试卷工作规范情况其他说明** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2、命题质量（30%，共30分）** | **题型数 （ ） 一般：不少于4种；** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **试题量 适中（ ） 偏少（ ） 偏多（ ）** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **难易度 适中（ ） 偏易（ ） 偏难（ ）** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **A、B卷重复情况 20%以下（ ） 20%-30%（ ） 30%以上（ ）** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **考试内容覆盖面 合理（ ） 比较合理（ ） 不够合理（ ）**  **一般：“三基”方面的基本题约占 70％，综合运用题约占 20％，有一定难度和深度的题约占 10％。理工类课程主观题题型分值占比不低于 30%，文科类课程主观题型分值不低于 50%。客观题每个评分点一般不得超过 2 分，主观题每个评分点一般不得超过 3 分。** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **学生**  **交卷**  **记录** | **实考人数： ；其中：** | | | | | | | | | | | | | | |
| **完成答卷时间** | | | | | **45分钟及以下** | | | **45分钟-90分钟** | | | **90分钟以上** | | | |
| **人数** | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| **百分比** | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| **3、卷面质量（5%，共5分）** | **卷面存在哪些问题：** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4、试卷评阅（15%，共15分）** | **试卷评阅存在哪些问题：** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5、课程教学效果（40%）** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **①卷面成绩（C）分布情况（15%，共15分）** | **分数** | | **C≥90** | | | **89～80** | | | 79～70 | | | 69～60 | | | 59～0 | |
| **人数** | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **百分比** | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **最高（ ）分，最低（ ）分，最大分差（ ），平均（ ）分；** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **②过程性考核**  **（15%，共15分）** | **过程性考核成绩占比一般不低于总评的 40%（未达扣10分）** | | | | | | | | | | | | |  | | 分值（0-15分） |
| **考勤可以做为过程性评价成绩一部分，但不得超过总评分比例的 10%（未达扣10分）** | | | | | | | | | | | | |  | |
| **一般至少包含 3 种不同的评价类别；（未达扣10分）** | | | | | | | | | | | | |  | |
| **尽可能细化，记录材料的每一个反映学习状态的记录点计分占比原则上不超过总评的 6%；（未达扣10分）** | | | | | | | | | | | | |  | |
| **以能力取向为目标，推行项目制教学；以素质取向为目标，推行“知识+能力+态度”的三位一体考核；（达成加5分）** | | | | | | | | | | | | |  | |
| **③试卷分析**  **（10%，共10分）** |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **总体评价意见：**  **评价结果：优（90-100分）；良（80-89分）；中（70-79分）；差（69分以下）** | | | | | | | | | | | | | | | | |

注：每个班级填写一份，双面打印。

**检查评价人员签名： 年 月 日**

**浙江水利水电学院试卷归档材料检查汇总表**

**（教学督导日常用）**

**— 学年第 学期**  **试卷**

被检查单位： 汇总人： 汇总日期：20 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **专业/课程大类** | **抽查课程**  **门数** | **存在问题课程门数** | | | | | | | | **主要问题与建议** |
| 1.  试卷工作规范 | 2.  命题质量 | 3.  卷面质量 | 4.  试卷评阅 | 5.  课程教学效果 | | | 合计  （不重复） |
| 卷面成绩分布情况 | 过程性考核 | 试卷分析 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **【问题】**  **【建议】** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **【问题】**  **【建议】** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **【问题】**  **【建议】** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **【专项检查表1】**  **浙江水利水电学院20 —20 学年第 学期 试卷问题清单** | | | | | | | | | | |  |
| 组别： |  | 学院： | |  | 专业： | | | | | |  |
| **序号** | **课程名称** | **任课教师** | **抽查份数** | **学号** | **试卷问题清单** | | | | | | **备注** |
| **批改标识（√、×、 红笔 ）** | **赋分标识（大题正分、小分统一）** | **试卷卷面（整洁，分值改动需签全名）** | **签名规范（评阅人、复核人）** | **分数计算错误** | **其他** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | 检查人： |  |  |  |  |  |  |

**专项检查表1填表说明：**

**1.批改标识：**红笔； 每题都须有批改标识，正确打“√”，错或未答打“×”，部分答对打“”。

**2.赋分标识**：试卷首页分值表中必须有分数，大题总分在题目左侧以“正分”标出；题目中的小分需统一，统一用“正分”或“负分”，每个小分原则上不超过3分。

**3.试卷卷面：**除批改分数外，不能乱写。分值若有改动之处，须签上阅卷人姓名。

**4.签名规范：**每份试卷第一页，试卷评阅人、复核人需签全名，评阅人和复核人不得是同一人，其他试卷可签姓氏，；非流水作业试卷评阅人只在试卷首页分值表中“总分”栏下签名，大题下可以不用签名。

**5.计分错误：**分数计算错误。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **【专项检查表2】**  **浙江水利水电学院20 —20 学年第 学期 理论教学归档材料问题汇总** | | | | | | | | |
| 组别： |  | 学院： |  | 专业： | | | | |
| **序号** | **课程名称** | **任课教师** | **教学班** | **主要问题** | | | | |
| **材料不全** | **材料不规范** | **过程性考核** | **考核分析** | **其他（命题质量、评分标准、试卷审批复查等等）** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 检查人： | | |

**表2填表说明：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.材料清单：** | | | | **2.材料不规范**：  基本按文件规定用表，允许根据实际需要使用比学校下发更详细、更优化表格。 | **3.过程性考核：**  （1）齐全：原则上三部分组成，包含封面、成绩评分表及组成说明、各评价原始记录表等  （2）规范：分数构成严格按课程大纲规定；  （3）计分是否细化，实现过程性考核要求。 | **4：考核分析：**  （1）是否过于简单，不深入；  （2）分析是否切实反映问题；  （3）改进思路是否有针对性。 | **5.其他问题：**  命题是否符合文件要求，试卷难易程度（成绩分布）、题量少（交卷时间）、题型不合理（是否过少）、是否审批复查、试卷未按标准答案批改等等，不清楚问题由组长牵头商定或上报。 |
| **序号** | **清单名称** | **考试课** | **考查课** |
| 1 | 教学大纲 | √ | √ |
| 2 | 授课计划 | √ | √ |
| 3 | 平时成绩记录本 | √ | √ |
| 4 | 课程成绩单 | √ | √ |
| 5 | 学生试卷（考查课或为考核资料） | √ | √ |
| 6 | 试卷审核表 | √ |  |
| 7 | 试卷分析报告 | √ |  |
| 8 | 试卷自查表 | √ |  |
| 9 | 考场记录单 | √ |  |
| 10 | 标准答案及评分标准（考查课或为考核要求及评分标准） | √ | √ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **【专项检查表3】**  **教学归档检查图片信息收集表** | | | |
| 单位/专业 |  | 课程名称 |  |
| 教学班 |  | 任课教师 |  |
| 问题简述 |  | | |
| 图片记录 |  | | |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

检查人： 检查日期：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **【专项检查表4】**  **专项检查归档情况评价表** | | | |
| 单位 |  | 专业 |  |
| 检查资料门数 |  | 检查试卷份数 |  |
| 检查总体情况 | 1.存档材料的完整性；2. 试卷的命题和批阅情况； 3. 存档材料的规范性； 4.其他存在问题。 | | |
|  | | |
| 改进建议 |  | | |
|
|
|
|
|
|
|
|

检查人： 检查日期：

**【专项检查表5】**

**检查组检查信息统计表**

被检查单位： 汇总人： 汇总日期：20 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专业/课程大类** | **试卷问题数量（份数）** | | | | | | | | **材料问题数量（门数）** | | | | | |
| **抽查份数** | **批改标识（√、×、 红笔 ）** | **赋分标识（大题正分、小分统一）** | **试卷卷面（整洁，分值改动需签全名）** | **签名规范（评阅人、复核人）** | **分数计算错误** | **其他** | **小计** | **材料不全** | **材料不规范** | **过程性考核** | **考核分析** | **其他（命题质量、评分标准、试卷审批复查等等）** | **小计** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **合计** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 出现较大问题说明：【较大问题】（如分数较大计算错误、材料严重缺失、平时成绩较大不合理等等） | | | | | | | | | | | | | | | |

组长：

**（二）实践教学归档材料**

以下指标和表格用于实践教学考核及归档材料的评价和检查，包括实验、课程设计、实习实训、毕业设计（论文）等。

依据管理文件：《浙江水利水电学院课程设计管理办法、教学实习管理办法、实验教学管理办法》（浙水院〔2019〕121 号）《本科生毕业设计（论文）工作管理办法》（浙水院〔2024〕29 号）等。

1.课内实验教学归档材料问题清单

2.课程设计教学归档材料问题清单

3.实习实训教学归档材料问题清单

4.毕业设计（论文）教学归档材料问题清单

5.教学归档材料检查量化统计表（1-4）

6.实践教学归档材料检查量化汇总

7.实践教学归档检查信息收集表

**实践教学归档材料专项检查表**

**课内实验教学归档材料问题清单（表1）**

组别： 学院

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专业** | **每专业检查门数** | **存在问题课程** | | | **问题描述清单** | | | | | | |
| **学期** | **课程名称** | **任课教师** | **归档材料是否齐全** | **实验内容安排与大纲是否相符** | **实验报告是否有批阅痕迹（评语）** | **实验报告质量** | **成绩评定是否按照成绩评定标准进行评定（分数占比是否和大纲相符）** | **归档材料签字是否完整** | **其他** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **量化统计行（门数）** | | | （门） | | | （门） | （门） | （门） | （门） | （门） | （门） | （门） |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **量化统计行（门数）** | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |

专家：

**注：若以上每专业填报行数不够，可自主增加。问题内容必须按列分类填写!**

**表1填表说明：**

**1.归档材料：**见附件，如齐全即可打“√”，不齐全，请标注缺少的材料名称。

**2.批阅痕迹**：批改须使用红色笔，避免误判、错判；要求有评语、错误点有标注、有成绩、有老师签名等，不得出现与批改无关字迹，改动之处需在旁签名。

**3.实验报告质量：**所检查实验报告是否符合实验报告书写格式要求，是否做出相应实验结论。

**4.成绩评定：**成绩评定是否有相应评价标准，并且实验成绩占比是否和大纲相符。

**课程设计教学归档材料问题清单（表2）**

组别： 学院：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专业** | **每专业检查门数** | **有问题课程** | | | **问题描述清单** | | | | | | | |
| **学期** | **课程名称** | **任课教师** | **归档材料是否齐全** | **课程设计内容与大纲是否相符** | **课程设计成果是否有批阅痕迹（评语）** | **课程设计成果质量** | **成绩评定是否按照成绩评定标准进行评定** | **情况分析表填写存在问题和建议是否合理** | **归档材料是否签字完整** | **其他** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **量化统计行（门数）** | | | （门） | | | （门） | （门） | （门） | （门） | （门） | （门） | （门） | （门） |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **量化统计行（门数）** | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

专家：

**注：若以上每专业填报行数不够，可自主增加。问题内容必须按列分类填写!**

**表2填表说明：**

**1.归档材料：**见附件，如齐全即可打“√”，不齐全，请标注缺少的材料名称。

**2.批阅痕迹**：批改须使用红色笔，避免误判、错判；要求有评语、错误点有标注、有成绩、有老师签名等，不得出现与批改无关字迹，改动之处需在旁签名。

**3.课程设计成果质量：**课程设计成果是否符合书写格式要求，是否完成任务书要求的工作量。

**4.成绩评定：**成绩评定是否有相应评价标准。

**5.情况分析表：**表格中填写存在的问题和提出的建议是否相对应，是否合理。

**实习实训教学归档材料问题清单（表3）**

组别： 学院：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专业** | **每专业检查门数** | **有问题课程** | | | **问题描述清单** | | | | | | | |
| **学期** | **课程名称** | **任课教师** | **归档材料是否齐全** | **实习内容与大纲是否相符** | **实习指导书或是教材是否阐述清楚实习的内容和方法（与任务书不同）** | **实习报告是否有批阅痕迹（评语）** | **成绩评定是否按照成绩评定标准进行评定(包括过程性考核材料）** | **实习总结中存在问题与提出建议是否合理** | **归档材料是否签字完整** | **其他** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **量化统计行（门数）** | | | （门） | | | （门） | （门） | （门） | （门） | （门） | （门） | （门） | （门） |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **量化统计行（门数）** | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

专家：

**注：若以上每专业填报行数不够，可自主增加。问题内容必须按列分类填写!**

**表3填表说明：**

**1.归档材料：**见附件，如齐全即可打“√”，不齐全，请标注缺少的材料名称。

**2.批阅痕迹**：批改须使用红色笔，避免误判、错判；要求有评语、错误点有标注、有成绩、有老师签名等，不得出现与批改无关字迹，改动之处需在旁签名。

**3.指导书：**实习教材或是指导书有别于任务书，需讲述实习的内容和方法。任务书需讲述实习的目的、实习时间安排以及需完成的任务。

**4.成绩评定：**成绩评定是否有相应评价标准。

**5.实习总结：**表格中填写存在的问题和提出的建议是否相对应，是否合理。

**6.校外实习：**是否有实习日记。

**毕业设计（论文）教学归档材料问题清单（表4）**

组别： 学院：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专业** | **每专业检查份数** | **有问题课程** | | | **问题描述清单** | | | | | | | | | |
| **学期** | **学生姓名** | **指导教师** | **归档材料是否齐全** | **归档材料签字是否完整** | **任务书中进度安排是否合理（年度是否与封面相符）** | **论文撰写是否符合规范（请注明不规范的内容和页码）** | **致谢是否合适（如封面是双导师，致谢是否一致）** | **成绩评定是否按照成绩评定标准进行评定** | **指导记录次数是否过少** | **评审表以及答辩记录表评语是否合适** | **答辩记录表是否填写完整（问题不少于3个）** | **其他** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **量化统计行（份数）** | | | （份） | | | （份） | （份） | （份） | （份） | （份） | （份） | （份） | （份） | （份） | （份） |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **量化统计行（份数）** | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

专家：

**注：若以上每专业填报行数不够，可自主增加。问题内容必须按列分类填写!**

**表4填表说明：**

**1.归档材料：**见附件，如齐全即可打“√”，不齐全，请标注缺少的材料名称。

**2.归档材料签字**：任务书、课题审批表、中期检查表、评审表、答辩记录表以及论文都需检查签字。

**3.论文撰写规范：**关注封面格式、标题、公式、表格以及插图的格式。

**4.成绩评定：**成绩评定包括评审、评阅以及答辩三部分成绩，核算一下是否正确。

**5.指导记录：**指导记录原则上一周一次，也可看学院要求。

**课内实验教学归档材料检查量化统计表（表五-1）**

组别： 学院

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专业** | **课程** | | **问题量化项（门数）** | | | | | | |
| **检查门数** | **存在问题课程门数** | **归档材料是否齐全** | **实验内容安排与大纲是否相符** | **实验报告是否有批阅痕迹（评语）** | **实验报告质量** | **成绩评定是否按照成绩评定标准进行评定（分数占比是否和大纲相符）** | **归档材料签字是否完整** | **其他** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **合计** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**课程设计教学归档材料检查量化统计表（表五-2）**

组别： 学院：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专业** | **课程** | | **问题量化项（门数）** | | | | | | | |
| **检查门数** | **存在问题课程门数** | **归档材料是否齐全** | **课程设计内容与大纲是否相符** | **课程设计成果是否有批阅痕迹（评语）** | **课程设计成果质量** | **成绩评定是否按照成绩评定标准进行评定** | **情况分析表填写存在问题和建议是否合理** | **归档材料是否签字完整** | **其他** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **合计** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**实习实训教学归档材料检查量化统计表（表五-3）**

组别： 学院：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专业** | **课程** | | **问题量化项（门数）** | | | | | | | |
| **检查门数** | **存在问题课程门数** | **归档材料是否齐全** | **实习内容与大纲是否相符** | **实习指导书或是教材是否阐述清楚实习的内容和方法（与任务书不同）** | **实习报告是否有批阅痕迹（评语）** | **成绩评定是否按照成绩评定标准进行评定(包括过程性考核材料）** | **实习总结中存在问题与提出建议是否合理** | **归档材料是否签字完整** | **其他** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **合计** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**毕业设计（论文）教学归档材料检查量化统计表（表五-4）**

组别： 学院：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专业** | **检查份数** | **有问题份数** | **问题量化项（份数）** | | | | | | | | | |
| **归档材料是否齐全** | **归档材料签字是否完整** | **任务书中进度安排是否合理（年度是否与封面相符）** | **论文撰写是否符合规范（请注明不规范的内容和页码）** | **致谢是否合适（如封面是双导师，致谢是否一致）** | **成绩评定是否按照成绩评定标准进行评定** | **指导记录次数是否过少** | **评审表以及答辩记录表评语是否合适** | **答辩记录表是否填写完整（问题不少于3个）** | **其他** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **合计** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**实践教学归档材料检查量化汇总（表6）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **学院** | **专业** | **主要量化数据** | | | |
| **毕业设计（论文）** | | **其他实践教学** | |
| **检查份数** | **有问题份数** | **检查门数** | **有问题门数** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **小计** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **小计** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **小计** | |  |  |  |  |  |
| **合计** | |  |  |  |  |  |

**附件：**

**材料清单：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课内实验** | **实习** | **课程设计** | **毕业设计** |
| 1 | 大纲 | 大纲 | 大纲 | 选题审批表 |
| 2 | 实验项目卡 | 任务书 | 任务书 | 任务书 |
| 3 | 教材或指导书 | 教材或指导书 | 成果 | 开题报告 |
| 4 | 实验室运行记录本（在实验室） | 实习报告 | 过程考核材料 | 外文翻译 |
| 5 | 实验报告 | 过程考核材料 | 成绩评定材料 | 指导记录表 |
| 6 | 综合性和设计性实验项目开设情况材料 | 成绩评定材料 | 情况分析表 | 中期检查表 |
| 7 | 过程考核材料 |  |  | 作品验收单 |
| 8 | 成绩评定材料 |  |  | 答辩资格审查表 |
| 9 |  |  |  | 评审表 |
| 10 |  |  |  | 答辩记录表 |
| 11 |  |  |  | 论文 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **实践教学归档检查信息收集表（表7）** | | | |
| 部门 |  | 课程名称 |  |
| 教学班 |  | 任课教师 |  |
| 情况概述 |  | | |
| 图片记录 |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

**五、学生评价教学标准**（略）

学生评教标准另见教务系统，此处暂略。