



浙江水利水电学院

Zhejiang University of Water Resources and Electric Power

知识手册

—— 教师篇

普通高等学校本科教育教学工作审核评估



评建工作办公室
二〇二四年六月

前 言

2024年11月至12月，教育教学审核评估专家组将对我校正式开展线上评估、入校评估，重点对学校办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效、自选办学特色、特色指标等进行全面审核评估。本次审核评估是在学校通过合格评估五年后，对学校人才培养质量及办学治校水平的全方位评价，事关全校师生员工切身利益及学校未来发展。

为便于师生员工熟知评估内容，掌握本科教育教学审核评估的基本知识，领会评估工作的基本要求，学校评建办编制了《本科教育教学审核评估工作知识手册》，作为师生员工学习的依据。各单位组织学习时，应与本单位工作实际相结合，加强对本单位工作特色、亮点等的总结和提炼。

浙江水利水电学院评建工作办公室

2024年6月

目 录

（一）通识层面的教师应知.....	1
1.什么是新一轮审核评估.....	1
2.为什么开展新一轮审核评估.....	2
3.新一轮审核评估的指导思想.....	4
4.新一轮审核评估的目标是什么.....	4
5.新一轮审核评估基本原则.....	5
6.审核评估的考察重点.....	6
7.党在新时期的教育方针.....	7
8.高校“五大基本职能”.....	7
9.什么是“两个维护”.....	8
10.什么是立德树人.....	8
11.立德树人根本任务怎么体现.....	8
12.什么是以本为本、四个回归.....	9
13.什么是“三全育人”.....	9
14.什么是“四有”好老师.....	9
15.什么是“四个引路人”.....	10
16.什么是“四个相统一”.....	10
17.什么是“四个自信”.....	10
18.什么是“四个意识”.....	10
19.什么是“四个回归”.....	10
20.什么是“四史教育”.....	11
21.什么是“破五唯”.....	11
22.什么是“五大金课”.....	11
23.什么是“两性一度”.....	11
24.什么是“双师双能型”教师.....	12
25.本科教育的“八个首先”指什么.....	12
26.“四新建设”指什么.....	12
27.如何践行“课程思政”.....	13
28.什么是新时代高校教师职业行为十项准则.....	13
29.审核评估的对象和条件是什么.....	15
30.审核评估的周期多长.....	16
31.新一轮审核评估的16字方针是什么.....	16
32.新一轮审核评估程序是什么.....	16
33.新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些.....	17

34.本科教育教学审核评估的意义与目的是什么.....	18
35.新一轮审核评估中的“1+3+3”报告.....	19
36.新一轮审核评估在方式方法上的创新.....	19
37.专家通过文卷审阅主要看什么.....	20
38.专家听课主要看哪些指标.....	21
39.学校如何准备新一轮审核评估相关材料.....	22
40.新一轮审核评估如何强化持续改进.....	23
41.新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意.....	24
42.为什么说审核评估是全校性的工作.....	25
43.新一轮审核评估的对象和周期.....	26
(二) 学校层面的教师必知.....	27
1.学校的办学历程.....	27
2.学校的办学模式是什么.....	29
3.学校的校训是什么.....	29
4.应用型课程的内涵是什么.....	30
5.学校服务教师教学发展的机制是什么.....	30
6.学校负责质量保障的职能部门是什么.....	30
7.学校教学质量保障体系是什么.....	30
8.学校的课程体系是什么.....	31
9.学校的实践教学体系是什么.....	31
10.学校有哪些重点实验室和平台.....	32
11.学校创新创业教育开展情况如何.....	33
12.学校的主要教育形式是什么.....	34
13.学校的人才培养目标是什么.....	34
14.学校的科学研究定位是什么科学研究情况如何.....	34
15.学校的服务面向定位是什么.....	35
16.学校的校区分布及概况.....	35
17.师资队伍的数量、结构及高层次人才情况.....	36
18.学校的图书馆建设资源如何.....	36
19.学校数字化教学资源状况如何.....	37
20.学校教学信息化运行程度怎么样.....	38
21.学校的全日制在校生规模.....	39
22.学校有多少个本科专业.....	39
23.学校的“SWH-CDIO-E理念”指什么.....	39

24.高校要落实立德树人根本任务,你认为怎样在审核评估中科学体现立德树人	40
25.学校的师德师风建设情况如何	41
26.学校在人才培养方面取得哪些成效	41
27.本次审核评估与合格评估有哪些不同 对学校发展有什么作用 ...	42
28.怎样看待教师职业 教师对学生的职责主要有哪些	43
29.本科教育教学审核评估对学生、教师和专业发展有何影响	44
30.教师如何做好新一轮审核评估前的准备工作	44
31.新一轮审核评估对教师提出了怎样的要求	45
32.学校对教师的培养和发展方面有哪些成效	47
33.学校进行了哪些方面的课程教学改革	49
34.学校的双创教育开展情况如何	49
35.学校与国(境)外哪些国家有交流合作协议	50
36.教师参与教学管理的渠道有哪些	51
37.学校的特色亮点是什么	52
38.新一轮审核评估指标体系内涵中,如何理解“专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况”	53
39.学校如何理解和把握“围绕产业链,创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系”这一指标体系	53
40.专家组如何召开座谈会	55
41.对于专家访谈有哪些应对建议	55
42.参评高校如何准备教学档案材料	56
43.审核评估专家常用的考察方法有哪些	57
44.我校选择的评估评估类别是什么	57
45.我校线上评估与入校考察评估时间	57

（一）通识层面的教师应知

1.什么是新一轮审核评估

高等教育评估是我国一项持续推进 40 年的高等教育质量保障制度，是根据国家《高等教育法》等法律法规，对普通本科高校实施的一项评估制度，是政府依法管理高等教育质量，督促高校落实国家各项教育政策的综合性管理手段，是现代高等教育体系的重要组成部分。

新一轮审核评估是相对于 2013-2018 年组织实施的上一轮审核评估而言的。2021 年 1 月 21 日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025 年)》（以下简称《方案》），正式启动“新一轮审核评估”。新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。

新一轮审核评估的“新”主要体现在以下五个方面：

一是评估导向的变化。新一轮审核评估强调把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。

二是评估内涵的变化。新一轮审核评估由本科教学工作

评估变为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合。

三是评估类型的变化。新一轮审核评估采取柔性分类的方法，提供两类四种评估指标体系供高校自主选择。

四是评估方法的变化。新一轮审核评估采取线上与线下相结合、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，为学校诊断把脉。

五是评估功能的变化。新一轮审核评估强化评估结果的使用和督导复查，为高校和教育行政部门决策提供参考。

2.为什么开展新一轮审核评估

开展新一轮审核评估主要基于以下四个方面的考虑：

一是全面落实中央教育评价改革任务。2020年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意見》，明确提出“改进本科教育教学评估，推进高校分类评价”，“加强和改进教育评估监测”。立足时代、面向未来，统筹谋划新一轮审核评估，对落实中央教育评价改革要求，引导高校坚定正确办学方向、抓实人才培养质量“最后一公里”具有重要作用。

二是加快构建中国特色高等教育质量保障体系。高等教育评估是《高等教育法》法定任务，是现代高等教育体系的重要组成部分。40年实践证明，评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不可替代的作用。

三是切实改进本科教育教学评估工作。上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念标准已在战线形成广泛共识，成为高等教育评估的品牌，并在国际上产生积极影响。但还存在评估推动高校建立立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足，迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。

四是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。评估已经成为国际高等教育治理的重要手段。世界主要国家都在积极运用评估改善高校教育教学，促进高等教育健康发展，普遍建立起了高等教育质量保障法律法规体系和制度体系，开展课程质量评估、专业质量认证、院校评估、教学评价、科研评估等质量评估工作。

3.新一轮审核评估的指导思想

新一轮审核评估坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4.新一轮审核评估的目标是什么

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为的共同愿景和价值追求。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德

树人落实机制,把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为的共同愿景和价值追求。

两突出:即突出“以本为本”,确保本科教育教学核心地位;突出“四个回归”,落实“三个不合格”“八个首先”有关要求,引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

三强化:即以学生发展为本位,强化学生中心、产出导向、持续改进,推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度:即学校人才培养效果与培养目标的达成度;学校办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度;教师和教学资源的保障度;教学和质量保障体系运行的有效度;学生和社会用人单位的满意度。

5.新一轮审核评估基本原则

新一轮审核评估基本原则包括:一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向,构建以立德树人成效为根本标准的评估体系,加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量

保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。

二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

三是坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

五是坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

6. 审核评估的考察重点

审核评估涵盖了高等学校人才培养过程的各个环节,其核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价,重点考察“五个度”。一是学校人才培养效果与培养目标的达成度;二是学校办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度;三是教师和教学资源对学校人才培养的保障度;四是教学质量保障体系运行的有效度;五是学生和用人单位的满意度。以上这几个方面涵盖了学生从入学到毕业的整个输入输出过程。专家通过审核对学校人才培养工作和教育质量做出全面的判断。

7.党在新时期的教育方针

坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,全面实施素质教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,努力办好人民满意的教育。

8.高校“五大基本职能”

人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际

交流合作。

9.什么是“两个维护”

两个维护是指坚决维护总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导。

10.什么是立德树人

立德树人是指培养有品德的人才。立德，就是坚持德育为先，通过正面教育来引导人、感化人、激励人。树人，就是坚持以人为本，通过合适的教育来塑造人、改变人、发展人。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，归根结底就是立德树人。

11.立德树人根本任务怎么体现

一是加强党的全面领导，贯彻落实立德树人根本任务。

二是加强思想政治教育，着力培养社会主义建设者和接班人。

三是坚持“以本为本”，强化本科教学的中心地位。

四是改革育人机制，促进学生德智体美劳全面发展。

12. 什么是**以本为本**、**四个回归**

“以本为本”，就是要以本科教育为高校教育的基石，以本科人才培养为高校育人的根本。坚定不移地确立本科教育的中心地位，全方位地进行理念转变、结构调整以及资源优配，全面提升人才培养的质量和整体人才水平。

“四个回归”，究其根本就是要回归大学的本质职能，把“培养人”作为根本任务。学生要回归常识，刻苦学习；教师要回归本分，潜心教书；大学要回归初心，培养社会主义建设者和接班人；高等教育要回归梦想，实现教育报国、教育强国梦。

13. 什么是**“三全育人”**

三全育人是指全员育人、全程育人、全方位育人。

14. 什么是**“四有”好老师**

“四有”好老师是指有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的老师。

15.什么是“四个引路人”

四个引路人是指做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

16.什么是“四个相统一”

四个相统一是指教书和育人相统一，言传和身教相统一，潜心问道和关注社会相统一，学术自由和学术规范相统一。

17.什么是“四个自信”

四个自信即中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

18.什么是“四个意识”

四个意识指政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识。

19.什么是“四个回归”

四个回归是指教育部建设高水平本科教育和人才培养

质量提出的“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”四个回归要求。

20.什么是“四史教育”

四史教育是党史、国史、改革开放史和社会主义发展史教育的统称。

21.什么是“破五唯”

破五唯是指破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。

22.什么是“五大金课”

五大金课是指线下“金课”、线上“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“金课”和社会实践“金课”。

23.什么是“两性一度”

两性一度是指高阶性、创新性、挑战度。

24.什么是“双师双能型”教师

双师双能型教师是指具备“双师双能型”要求的应用型教师，即教师、工程师等资格兼具，教学能力、产学研能力兼备的教师。

25.本科教育的“八个首先”指什么

- (1) 高校领导注意力要首先在本科聚焦；
- (2) 教师精力要首先在本科集中；
- (3) 学校资源要首先在本科配置；
- (4) 教学条件要首先在本科使用；
- (5) 教学方法和激励机制要首先在本科创新；
- (6) 核心竞争力和教学质量要首先在本科显现；
- (7) 发展战略和办学理念要首先在本科实践；
- (8) 核心价值体系要首先在本科确立。

26.“四新建设”指什么

新工科、新医科、新农科、新文科建设。

27.如何践行“课程思政”

落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

28.什么是新时代高校教师职业行为十项准则

(1) 坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学活动中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

(2) 自觉爱国守法。忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。

(3) 传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

(4) 潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

(5) 关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜。

(6) 坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

(7) 遵守学术规范。严谨治学，力戒浮躁，潜心问道，勇于探索，坚守学术良知，反对学术不端；不得抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果，或滥用学术资源和学术影响。

(8) 秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保研、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

(9) 坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物，不得参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，或利用家长资源谋取私利。

(10) 积极奉献社会。履行社会责任，贡献聪明才智，树立正确义利观；不得假公济私，擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。

29.审核评估的对象和条件是什么

经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。

30.审核评估的周期多长

审核评估每5年一个周期。

首轮审核评估时间为2013-2018年。本轮审核评估（即新一轮审核评估）时间为2021-2025年。

31.新一轮审核评估的16字方针是什么

以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

32.新一轮审核评估程序是什么

- （1）评估申请。选择评估类型、评估时间；
- （2）学校自评。《自评报告》确保数据真实、问题准确、推进有力、举措见效；
- （3）线上评估。专家15-21人，时间2-4周；

-
- (4) 入校评估。专家 5-9 人，时间 2-4 天；
 - (5) 反馈结论。评估机构完成《审核评估报告》；
 - (6) 限期整改。30 日内提交《整改方案》，2 年内完成《整改报告》；
 - (7) 督导复查。评估机构随机抽查，开展督导复查。

33.新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些

评估指标体系分为两类四种方案，第一类设一级指标 4 个、二级指标 12 个、审核重点 38 个；第二类设一级指标 7 个、二级指标 27 个、审核重点 78 个。具体特点如下：

一是分层分类设计指标体系。第一类评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校。第二类评估量大面广，细分为 3 种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

二是突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、

学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

三是定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

四是监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估。

34.本科教育教学审核评估的意义与目的是什么

一是督促高校按国家规定的质量标准办学；二是提高本科教育教学质量保障水平；三是引领高校科学定位、分类合作、多元发展、特色办学。

35.新一轮审核评估中的“1+3+3”报告

新一轮审核评估以立体多维的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》、《在校生学习体验调查报告》、《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》、《本科毕业生跟踪调查报告》、《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系。

36.新一轮审核评估在方式方法上的创新

新一轮审核评估创新评估方式方法，充分运用现代信息技术手段，优化评估流程、实现一校一案、强化多元评价、落实减负增效。

一是增加线上评估环节，优化评估流程。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，实行线上与入校评估“一体化”设计，充分发挥线上评估考察优势，“做全做深”线上评估、“做准做实”入校评估，线上评估与入校评估相结合，让评估流程“优起来”。

二是定性定量评价相结合,实现一校一案。“两类四种”评估方案中,模块化设计定性指标、弹性设置定量指标,设置必选项和可选项,兜底线、促特色,尊重学校自主选择权和专家专业裁量权,与学校一起制定“个性化”评估考察方案,实现一校一案,让组织实施选择权“落下来”。

三是注重常态化资源运用,落实减负增效。深挖常态监测数据,充分利用高等教育质量监测国家数据平台(以下简称“国家数据平台”)和年度就业质量数据生成数据报告;精简入校评估专家人数、天数、环节;免于评估考察已通过教育部认证(评估)并在有效期内的专业(课程);多措并举避免重复工作,让评估负担“减下来”。

四是丰富评估视角,强化多元评价。构建了“1+3+3”校内外多维立体综合评价体系,分别从常态资源、学校、教师、在校生、毕业生和用人单位等多元多维视角进行评价,让评价体系“立起来”。

37.专家通过文卷审阅主要看什么

文卷审阅是对教学文档、支撑材料、毕业设计(论文)、

试卷等材料及人才培养方案的查阅。每位专家须调阅 2 个以上专业的毕业设计（论文），不少于 3 门课程的试卷和试卷分析报告。对于毕业设计（论文）的查阅，主要考察选题来源、结合社会实际选题比例、指导教师资格和指导质量、答辩过程和环节、过程管理、论文质量等。对于试卷则是重点查阅试卷的出题质量、试卷分析、成绩是否呈正态分布等方面，以反映学校的人才培养目标和专业教学水平。

38.专家听课主要看哪些指标

- (1) 讲课的热情、精神。
- (2) 讲课的感染力，能否吸引学生的注意力。
- (3) 对问题探索的深入浅出和启发性。
- (4) 对问题的阐述是否简练准确、重点突出、思路清楚。
- (5) 对讲课内容的娴熟及运用自如。
- (6) 讲课内容的信息量。
- (7) 教学内容能否反映或联系学科发展的新思想、新概念、新成果。

(8) 有无给学生思考、联想、创新的启迪。

(9) 能否调动学生的学习情绪，活跃课堂气氛。

(10) 有无有效地利用教学媒体

39.学校如何准备新一轮审核评估相关材料

学校要坚持实事求是的原则开展审核评估,坚持以事实和数据为依据,准备以下评估相关材料。

一是基本材料。人才培养方案、教学管理规章制度、近三年学校教学质量报告、申请报告等应该作为评估的基本材料上传至评估系统,不能等到专家需要时再临时提交。

二是教学档案。教学档案是高校在教学管理、教学实践活动中形成的基础材料,是高校日常教育教学工作的“证据”,包括课程大纲、试卷、毕业论文(设计)、实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按高校日常管理规定存放,无需做特殊的整理,应保证档案的原始性和真实性,在审核评估期间按要求上传,切忌突击整理和弄虚作假。

三是《自评报告》及支撑材料。《自评报告》等评估材料中的所有结论,应有充足的数据和事实支撑,不能只有结

论，没有事实陈述和证明支撑。支撑材料是指用于支撑或证明《自评报告》等所述内容的相关材料，主要包括教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议或其他佐证材料等。支撑材料以高校教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，按要求上传至评估系统，或提供材料索引以方便专家查找、审阅。

四是引导性材料。主要包括高校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，教学活动安排和人员名单，如校历、课程表、教师名单、学生名单等。

40.新一轮审核评估如何强化持续改进

新一轮审核评估明确了 5 年一轮的周期性评估制度，强化持续改进，让审核评估“长牙齿”。一方面把上轮评估整改情况作为申请受理的门槛条件之一；另一方面增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台账销号”方式一抓到底，限期整改。建立“回头看”随机督导复查机制，采取约谈高校负责人等问责措施，增强评估整改的硬度和刚性约束。

实行限期整改和持续改进机制的目的在于促进学校把新一轮审核评估与学校“十四五”规划及中长期规划的落实结合起来，把当前举措与长远发展结合起来。教育部和各省教育行政部门以随机抽取的方式，对学校整改情况和关键办学指标进行督导复查，持续追踪整改进展，有助于压实学校评估整改主体责任，形成内外联动的“评价-反馈-改进”的质量闭环，不断推动人才培养质量提升。

41.新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意

新一轮审核评估的宗旨是“对国家负责、为学校服务”，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”16字方针，既保证对国家负责，守好底线，又体现为学校服务，旨在引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。从本质上看，新一轮审核评估不是要给高校划分等级，而是通过专家线上与入校“一体化”评估、校内与校外集体“会诊”，当好“医生”和“教练”，帮助学校找到真正的闪光点和存在的问题，服务学校

高质量发展。整个评估过程倡导“质量共同体”理念，尊重高校的自主选择权和专家的专业裁量权，突出为高校提供诊断服务，而非“猫鼠游戏”。参评学校、评估专家、评估机构形成一个质量共同体，围绕高校本科教育教学质量共商共研、问题共答。一方面挖掘出影响和制约高校改革发展的瓶颈问题；另一方面发现高校本科教育教学改革的亮点特色，凸显评估的“指挥棒”作用，靶向服务高校高质量发展。

42.为什么说审核评估是全校性的工作

审核评估不仅是对本科教育教学管理与教学过程的评价，也是对学校全员育人工作的全面评价。审核评估要考察本科教育中心地位的落实情况，师资队伍满足本科教育需要情况，教育经费优先保证本科教育需求情况，教学基础设施、基本资源满足本科教育需求情况，培养过程达到培养要求情况，学生全面发展情况，教学质量保障情况等。以上内容涉及学校的各个方面，需要各部门、各学院的共同努力，更需要全体教师和学生的共同努力。

43.新一轮审核评估的对象和周期

经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。审核评估每5年一个周期，本轮审核评估时间为2021-2025年。

（二）学校层面的教师必知

1.学校的办学历程

浙江水利水电学院因水而生、以水为名、因水而兴，自诞生以来始终与国家前途、民族命运、水利事业紧密相连。

（1）初创期（1953.10—1960.2）

浙江水利水电学院的发展原点是 1953 年。1953 年 10 月，杭州水力发电学校正式成立，团结吸引了一批留苏专家和毕业于清华等名校的教员，为水利水电技术人才培养奠定了重要基础。

（2）艰辛期（1960.2-1962.5）

经历了 6 年多的蓬勃发展，“三年困难时期”（1959-1961 年）对当时社会环境的影响不断扩大，全国各地的高校都面临了巨大的发展困境——资源短缺。1962 年 5 月，浙江水利电力学校撤销停办。

（3）恢复期（1975.4-2003.10）

1975 年 4 月，浙江省革命委员会批准了浙江水利电力学校恢复重建的申请。学校借用水利电力部水利水电建设总

局杭州钻机厂（庆春门外）部分房屋恢复办学。直到 1978 年 3 月，学校迁入了杭州市清泰门外新校舍(杭海路)，总占地面积 54.6 亩，办学条件得到了明显改善；同年 9 月，学校更名为浙江水利水电学校。1984 年 12 月，经浙江省人民政府批准，正式建立浙江水利水电专科学校，并与浙江水利水电学校合署办学。

（4）发展期（2003.10-至今）

学校建校 50 周年校庆之际，时任浙江省委书记习近平同志发来贺信，嘱咐学校“为建设高质量、有特色的水利水电学校而努力奋斗”。学校在习近平总书记“贺信精神”的引领下开启了新的发展阶段。2003 年 10 月，学校整体搬迁到下沙大学城，办学空间的拓展助推事业快速发展，学校获评教育部专科教学质量评估优秀学校。2013 年，学校正式升格为浙江水利水电学院。此后，学校迈入了水利部和浙江省政府共建高校行列，成功入选了浙江省应用型试点示范建设高校；获评“全国文明单位”“全国文明校园”称号，成为全省唯一一所“双文明”高校。2020 年 11 月学校南浔校区启动建设，总投资 25 亿元，总占地面积约 1471 亩。2022

年9月，南浔校区正式启用，迎来了第一批4700名新生；2023年9月，随着5000多名新水院人的加入，南浔校区已经成长为“万人校区”。

当下，浙江水利水电学院牢记习近平总书记的殷殷嘱托，正以“贺信精神”为根本遵循，坚守水利水电办学初心，坚持应用型办学定位，坚持高质量有特色发展方向，锚定高水平应用型大学建设目标不动摇，深入实施人才强校战略，积极构建水院共同体和“一校两区”发展新格局，奋力推进学校高质量有特色发展不断取得新进展新成效。

2.学校的办学模式是什么

学校坚持应用型办学定位,围绕“水利+”“+水利”特色方向,大力培育学科特色优势、推进学科交叉融合。

3.学校的校训是什么

博学求实。含义为：博于问学，笃于务实；多学真知，多干实事。“博学”侧重学习，向各种人学，学各种知识；“求实”侧重实践，踏踏实实做事，老老实实做人。

4.应用型课程的内涵是什么

应用型课程是聚焦应用型人才培养目标，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，突出“两性一度”和教学创新的要求，遵循“四真三化”为原则，构建新型师生学习共同体，创设师生学习情境，能力导向，任务驱动，做中教，做中学，做中创，教学做合一，做中求进步的课程。

5.学校服务教师教学发展的机制是什么

学校章程规定,教学是学校的中心工作，学校的其他各项工作必须服从、服务于教学工作。

6.学校负责质量保障的职能部门是什么

教务处。

7.学校教学质量保障体系是什么

学校教学质量保障与监控体系共分六个部分，即教学质量决策与管理系统、教学质量标准与制度系统、教学资源管理与支持系统、教学过程质量管理体系、教学质量督导与评

价系统、教学信息管理系统。坚持“学生为本、产出导向、持续改进”理念，实施“三层次、三循环、全过程”质量监控工作机制。

8.学校的课程体系是什么

学校创新提出了“软硬技能并重”培养的教学理念。通过对能力、课程、场所进行一体化设计，搭建职业核心能力、工程基础能力、专业基本能力、专业综合能力“四大能力平台”。为培养学生的“四大能力”，提出构建知识、技能、素质培养“三个体系”的课程改革措施，分别是构建以能力为取向的知识教育体系，以实践为导向的全程能力培养与认证体系，以及以素质为取向的软技能养成教育体系，从而实现“上手快、后劲足”的一线工程师人才培养目标。

9.学校的实践教学体系是什么

立足学校高素质应用型本科人才培养目标，倡导“理实融合，软硬并重”的培养理念，聚焦工程实践能力培养，构建“一体递进式”的应用型实践教学体系。一体，是指聚焦

工程实践能力培养的实践教学一体设计,实践教学体系包括课程实践、社会实践、认识实习、专业实训、毕业实习、毕业论文等多个环节,贯穿应用型本科人才培养全过程。递进式,是指实践教学内容和难度呈递进式上升,以实现实验探究化、竞赛科研化、实训流程化、毕业实习和毕业设计项目化的教学目标。随着学校着力加强应用型人才创新能力培养,在上述体系基础上完善,进一步提出构建“全方位四化一体”的实践教学体系。

10.学校有哪些重点实验室和平台

2019 年以来新增省重点实验室、工程研究中心、新型高校智库等 4 个省级科研平台,省级平台实现从 0 到 4 的突破。学校现有省部级实验教学示范中心 5 个,省级及以上创新创业教育实践基地 3 个(国家级 1 个),省级虚拟教研室 1 个,省级课程思政教学研究中心 1 个(水文化+课程思政教学研究中心),省级重点支持现代产业学院 1 个(正泰数智低碳现代产业学院)。

11.学校创新创业教育开展情况如何

学校构建了从理论教学到实践训练、从专业教育到双创教育的系统化、立体化的培养体系，全方位提高双创教育质量。一是构建“三层递进式”双创教育体系。建设创新创业课程库，面向全体低年级学生开展创业知识普及教育；针对双创感兴趣的学生开设“特色创新实践班”，启发学生将专业知识与创新创业活动相结合；针对创业意愿强烈的学生开设“创业精英班”，开展创业实践活动。二是推进双创教育与专业教育融合。通过各专业开设专创融合课程、科技创新训练环节、创立企（产）业学院等形式，将创新创业教育融入人才培养全过程，不断深化专创融合的课程体系和教学内容改革，建立跨专业交叉培养的创新创业人才机制，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。三是夯实创新创业教育实践平台建设。二级学院层面建设创新实践分中心，学校层面建设校级开放性创新实验室和大禹众创空间，扩充紧密型校企合作基地等，进阶式夯实创新创业教育实践平台建设。

12. 学校的主要教育形式是什么

学校的主要教育形式为全日制学历教育,积极发展研究生教育,适度发展继续教育。其中学历教育包括普通全日制本科教育、普通高等教育(统招)专升本、高等职业教育。

13.学校的人才培养目标是什么

以培养具有国际视野、家国情怀、水利精神、实践能力的行业骨干和领军人才为目标。

14.学校的科学研究定位是什么科学研究情况如何

学校重视科研及科技服务,鼓励协同创新,开展合作共建,坚持产学研协调发展,大力推进科技成果转化与推广,为区域经济社会和水利行业发展提供科技和人才支撑。学校设立和争取科学研究基金,支持和组织师生自主开展科学研究,推动科技创新、知识创新和成果转化。

学校按照客观公正、科学合理的原则建立科研评价和科研成果奖励机制。学校对科研人员取得的职务成果依法享有专有权。

15.学校的服务面向定位是什么

学校遵循“高质量、有特色”的发展方向，立足水利、服务浙江、面向全国、走向世界，秉承“博学求实”的校训，弘扬“自强、务实、尚德、求真”的学校精神，建设特色鲜明的高水平应用型大学。

16.学校的校区分布及概况

浙江水利水电学院拥有两个校区，分别是杭州钱塘校区和湖州南浔校区。

杭州钱塘校区位于浙江省杭州市钱塘区 2 号大街 508 号，占地面积约为 1230.7 亩，建筑面积达到 30 万平方米。

湖州南浔校区则位于浙江省湖州市南浔区联谊路 68 号，距离南浔古镇约 4 公里，西距规划中的南浔高铁站约 5 公里，占地面积约为 1271 亩，建筑面积为 43.24 万平方米。南浔校区的建设结合了基地丰富的水资源，打造了一个水院西湖，体现了因水而生、因水而美、因水而兴的设计理念，是一座具有水乡韵味和现代风格的校园。

17.师资队伍的数量、结构及高层次人才情况

学校现有教职工 1096 人，专任教师 756 人，其中高级职称教师占 35.1%，硕士以上教师占 93.8%，拥有国务院特殊津贴获得者、全国模范教师和浙江省五一劳动奖章获得者、浙江省宣传文化系统“五个一批”人才、省“151 人才”、省教学名师、省一流学科带头人、省中青年学科带头人、省高校领军人才和外国专家等近 50 人。

18.学校的图书馆建设资源如何

图书馆目前有杭州钱塘、湖州南浔两个馆区。其中，钱塘校区图书馆建筑面积 1.5 万平方米，藏书 58.7 万册，设 6 个书库、7 个阅览室、2300 余个阅览座位，另有教师研修室与学生工作室若干。南浔校区图书馆建筑面积 3.2 万平方米，藏书 52.9 万册，采用藏阅一体管理模式，阅览座位 2800 余席，研讨间 25 个，视听室 1 个。两校区均配备学术报告厅，供师生读者举办各类阅读、学习活动。除密集书库、水利特藏书库、南浔特色文化馆外，两校区图书馆实现全开架开放，图书馆每天开馆时间为 7:00~22:30（含假期），每周开

放 7 天，周开放时间 108.5 小时。电子资源实行 24 小时服务，通过校外访问服务、移动图书馆、图书馆微信公众号等，延伸用户服务范围。

近三年来，学校陆续加大对纸质资源及电子资源投入经费，以满足师生读者的教学科研需求。截至 2023 年 12 月，图书馆可利用的中外文数据库 40 余个，电子图书累计 81.8 万册，文献类型包括期刊论文、学位论文、会议论文、事实数据、电子图书、考试系统、学习资源等等，数字资源内容和类型配置科学、合理，能够满足全校师生的教育教学需要。

19.学校数字化教学资源状况如何

学校建成有线网、无线网一体化的稳定高速、可控可管可运营、覆盖面广的校园网络环境。近 3 年来，南浔校区整体网络建设、钱塘校区核心网络和出口网络的更新升级、两校区的互联互通等。经过建设，校园网出口总带宽达到 5.6G，钱塘校区与南浔校区互联电路带宽达到 4G，钱塘校区校园主干网实现了 10G 互联，南浔校区校园主干网实现了 40G 互联，两校区的无线网覆盖了教学、科研、办公场所以及学

生公寓，实现了有线无线一体化的运营网络。校园网对各类应用的支撑能力显著增强，师生用网体验明显改善。

南浔校区建成 500 平方米左右的绿色节能数据中心机房，构建了超融合云计算平台和高性能物理服务器集群，运行虚拟服务器近 400 余台，存储总容量达到 181TB，数据库固态存储 20TB。备份资源：虚拟化备份 520TB、数据库备份实现异地灾备，容量为 100TB。大大提高了硬件资源的利用率和管理效率。

20.学校教学信息化运行程度怎么样

近三年来，学校致力于智慧学习空间建设，重塑教学新模式，支撑日常信息化教学和教学改革的深入开展。截止目前，建成教学融媒体中心，包括 1 间小型演播室、2 间虚拟录课室、1 间录音室和广播节目播音室、1 间非编工作室，为教师精品课程录制、学生数字实践创造、小型活动录制、活动录音等创造了良好的条件；南浔校区建成 50 间智慧教室和近 800 台云机房，搭建智慧互动学习环境，改善学生学习方法，实现教学内容展示、远程教学、教学录直播、异地

同步课堂、资源共享、互联互通、环境管理和教学应用等多方面的深度融合；钱塘校区升级改造 87 间传统多媒体教室网络及云桌面；新建南浔校区智慧图书馆，实现人脸门禁管理、图书自助借还、自助打印、学习空间预约和自助选座等创新性服务；新建远程视联网会议系统 2 套，为省厅级视频会议和双校区视频会议提供信息技术保障。

21.学校的全日制在校生规模

学校现有全日制在校生 15783 人，其中本科生 14440 人、本科留学生 28 人、专科生 1290 人、预科生 25 人。

22.学校有多少个本科专业

学校现有水利水电工程、环境生态工程、土木工程、测绘工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、国际商务、软件工程及商务英语等 37 个本科专业。

23.学校的“SWH-CDIO-E 理念”指什么

SWH-CDIO-E 人才培养模式，是 CDIO 人才培养模式

的进一步完善和升级。该模式的内涵是，在实施 CDIO 工程教育模式中，凸现“软技能”和“硬技能”的培养；在培养学生专业硬技能的同时，注重“水利精神”为核心的软技能培养；并以结果为导向，对人才培养质量进行跟踪评价，依据评价反馈对人才培养过程进行完善，形成持续改进人才培养质量的循环机制。该模式自 2010 年以来，是浙江水利水电学院人才培养的主推模式，是落实“一个愿景、一个能力大纲、九条标准”的核心要素。现已有 12 个本科专业，6 个专科专业实施该模式，取得了明显成效和示范效应。

24.高校要落实立德树人根本任务，你认为怎样在审核评估中科学体现立德树人

立德树人是教育的根本任务，是对新时代“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”的积极回应。审核评估中如何科学体现立德树人，建议从以下几点考虑：一看学校的办学方向；二看学校三全育人体系建设情况；三看学校思政课程和课程思政建设情况；四看在学校各项工作中是否体现了把立德树人作为检验一切工作的标准（例如教师评聘、考核、

评优等)。

25.学校的师德师风建设情况如何

迈进新时代，浙江水利水电学院以德行塑造为核心，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，准确对标新时代“‘四有’好老师”、“四个引路人”、“四个相统一”、“思政课教师六种素养”等要求，创新提出高校师德师风建设要循序渐进守好“三规”，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者和引路人。

26.学校在人才培养方面取得哪些成效

学校应用型人才培养喜结硕果。学校 2017 年获批学士学位授予单位、国家水情教育基地，成立全国首家河长学院。2019 年列入浙江省应用型建设试点示范院校，获批浙江省课堂教学创新校，高质量通过教育部本科教学工作合格评估。2020 年列为水利部水利工程建设与管理人才培养分基地。2023 年获批浙江省硕士学位授予立项建设单位。学生在各

类学科和体育竞赛中获得大批国家和省级奖励,在同类院校中名列前茅。毕业生初次就业率长期稳定在 95%左右,以“上手快、后劲足”受到社会普遍认可和广泛赞誉。历届校友中涌现出大批行业翘楚,不少已成为水利、电力系统管理部门或企业的领导、骨干。水利部、人力资源和社会保障部分别授予我校“全国水利行业技能人才培养突出贡献奖”“国家技能人才培养突出贡献奖”等称号,学校被誉为浙江水利水电人才培养的摇篮。

27.本次审核评估与合格评估有哪些不同对学校发展有什么作用

合格评估是国家针对 2000 年以来的新建本科高校实施的带有强制性的质量保障制度,核心要义是对“三基本”底线把关,重在达标,通过合格评估把牢新建本科院校质量底线,促进办学经费投入,促进办学条件改善,促进教学管理规范,引导参评高校构建并逐步完善内部质量保障体系,形成不断提高教学质量的长效机制。高校通过合格评估之后,就进入以持续改进为目标的周期性审核评估。审核评估采取

柔性分类方法，提供两类四种评估方案，供高校自主选择，强调“用自己的尺子量自己”，突出诊断和激励功能，以评估理念引领改革，以评估举措落实改革，以评估标准检验改革，集中专家智慧发现问题，推动高校建立持续改进机制和质量文化，促进高校内涵发展、特色发展、创新发展。合格评估和审核评估二者在出发点和时序上不一样、相互衔接递进，从制度层面来对不同类型不同发展阶段的高校本科教育教学工作进行质量保障。

通过审核评估，有利于从合格评估的“形似”“达标”跃升到“神似”“达成”，促进高校找准高质量发展的短板和弱项；促进高校坚定办学定位和方向；促进学校更加强化本科教学核心地位和教育教学改革创新，持续改善办学条件；促进学校更好地落实立德树人根本任务，树牢人才培养中心地位；引导学校合理定位，内涵发展、特色发展、创新发展；推动高校建立健全质量保障体系，形成质量文化，为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

28.怎样看待教师职业教师对学生的职责主要有哪些

要点：从教师的职业道德和教学能力方面来谈，教师对学生的职责可以从传统的“解惑答疑”方面，也可以从现代教学观、教师专业化角度准备。

29.本科教育教学审核评估对学生、教师和专业发展有何影响

开展本科教育教学工作审核评估是提高高等教育质量的重要抓手。评估不仅能鉴定学校教学工作的质量和水平，诊断学校教学工作存在的问题并提出改进建议，还可以发挥评估指标的导向作用，引导学校更新教育观念、明确发展方向和目标、深化教学改革，推动产学合作教育深入开展。同时，评估具有激励和督促作用，能够促进学校不断改善办学条件、加强教学管理、建立并完善内部质量保障体系、形成自我约束和监控机制，达到提高教学质量的目的。

30.教师如何做好新一轮审核评估前的准备工作

(1) 参与和熟悉专业培养目标的制定，熟知专业毕业要求。

(2) 基于毕业要求，了解本专业课程设置和结构，掌握课程目标对毕业要求的支撑关系。

(3) 根据毕业要求设定自己所承担课程的课程目标及其对毕业要求的支撑。

(4) 根据设定的课程目标，确立课程内容和教学环节。

(5) 根据学情、教学内容、教学方法，设立针对课程目标的课程考核方式。

(6) 在教学实施中，过程性评价和结果性评价指向课程目标的达成。

(7) 有具体可行的、基于课程评价的课程持续改进方案并实施。

31.新一轮审核评估对教师提出了怎样的要求

所有教师都要了解新一轮审核评估的目的和意义，要认识到审核评估对于促进学校整体办学水平提升具有显著的积极作用。广大教师要积极主动地参与到学校迎评的各项活动中去，自觉地从我做起，从现在做起，努力展示优良教风和教学水平。具体来说：

(1) 要认真学习审核评估相关文件，深入了解本科教育教学工作审核评估的方针、目的、意义和具体要求。牢记学校的发展理念、办学定位、办学宗旨。

(2) 要严格按照学校教学规范和质量标准要求，严把教学质量，认真做好日常各项教学工作。认真总结本人近年来的教学工作，按时提供有关评估工作所需要的基础材料。根据毕业要求，修订教学大纲，分析教学内容与毕业要求各指标点的对应关系，通过自我评价、同行评价、督导评价、学生评价及毕业生和用人单位的反馈，不断改进教学内容及教学方法，持续提高课堂教学质量，同时还必须做好教学大纲、教学日历、教案材料、实习报告、试卷及试卷分析、反映教学改革成效的典型案列等教学档案整理工作，做好课程目标达成度计算分析与改进报告。

(3) 要准备随时参加评估专家组指定的有关问卷调查和组织召开的座谈会等活动，并在各项活动中发扬实事求是和爱校荣校精神。

(4) 严谨治学、精心备课、准时上课，讲好每一堂课。上课携带好教师个人材料，切实加强课堂教学，做到“课前

有考勤、课堂有互动、学生有笔记、课后有作业”。

(5) 举止文明，穿着得体，遇见专家主动问好，文明礼让。若专家课前到达教室，应主动向专家做自我介绍，根据情况灵活向专家介绍课程的基本情况，课后主动与专家交流。

(6) 对学校有高度的认同感。了解校史校情，知晓学校的办学目标定位、人才培养目标、优势特点和工作亮点，要有“校兴我荣，校衰我耻”的主人翁意识和责任感。

(7) 回答专家问题能结合学校、学院和自身特点，正面客观宣扬学校特色、优势和亮点，有思想、深度和内涵；谈不足之处，要从大局出发，回答要从建设性意见和加强提高的角度入手，而不能一味的否定或发牢骚。

(8) 积极主动配合学校、学院圆满完成本次审核评估工作，做好校院两级评建整改工作。

32.学校对教师的培养和发展方面有哪些成效

学校注重教师思想引领，编印《习近平总书记关于教育的重要论述摘编》作为主题教育和教职工政治理论学习资料；

加强思政与党务工作队伍建设，实施“双带头人”（即党建带头人、学科专业带头人）培育工程。加强教师教学发展中心建设，设置专门的教师教学发展中心（正处级），构建了“四阶段递进式”教师教学能力培养体系，教师在教学竞赛持续取得优异成绩，省级及以上奖项 27 项。建有基层教学组织共 96 个，覆盖所有专业。获评浙江省课程思政示范基层教学组织 2 个、浙江省本科高校省级名师网络工作室（虚拟教研室）1 个。加强青年教师队伍建设，学校在原“中青年骨干教师”培养计划基础上实施“南浔学者”、“南浔青年学者”人才支持计划、制定《高层次人才收入分配管理办法（试行）》，严格执行《青年教师助讲培养管理办法》。完善人才分类评价机制，设置“教学为主型”职称类型，单设学科评议组、指标单列，近两年 5 名教师晋升教学为主型高级职称。强化“双师双能”素质培养。截止到 2023 年，我校“双师双能型”专任教师数量达 286 位，双师双能型教师的比例为 36.67%，专任教师中具有务实工作经历的教师比例为 45.88%。

33.学校进行了哪些方面的课程教学改革

学校重视课程建设规划，制定《“课程改革工程”实施方案》《课堂教学创新行动方案（2021-2023）》，按照“优化一批、稳定一批、探索一批”的思路，构建国家级、省级、校级三级课程体系。落实“课程思政”全覆盖，持续推进“课程思政”建设；重点加强省级及以上资源共享课程、一流本科课程示范引领，推进“优课优酬”，打造优质课程；推进项目制课程、“知识+技能+态度（KSA）”三位一体课程考核、校企合作课程、翻转课堂、交叉学科课程等校本特色的课程改革。

34.学校的双创教育开展情况如何

截至目前学院共组织开设“特色创新实践班”10个；举办“创业精英班”8期；“大禹讲坛”开展报告26场，受益师生达3000余人；精品社团“青年创业者协会”累计培育双创实践干部近300人。近三年来，开放性创新实验室共接纳学生8100人次，因此被誉为“创新创业爱好者乐园”以及“把创意变成现实的梦工厂”；大禹众创空间接待学生

3960 人次，成功孵化大创项目 4 个，孵化在校生注册公司 9 家。2024 年，学院将挂牌成立创新创业和职业生涯规划指导两个工作室，积极营造浓厚的创新创业氛围。

学校公布“两榜清单”，深化落实“一生一赛、一专一赛”，鼓励学生参加各级各类创新创业实践活动。近三年，共立项各级大学生创新创业训练计划项目 570 项，投入专项经费 480 余万元，覆盖学生 2800 余人次，涉及指导教师 860 人次。组织创新大赛、挑战杯、职业生涯规划竞赛活动近百次，每年吸引近 15000 人次参与。近三年获得省级及以上科技竞赛奖 970 项，其中国家级奖 210 项。

35.学校与国（境）外哪些国家有交流合作协议

坚持开放办学方针，积极服务“一带一路”倡议，与联合国国际小水电中心等机构开展合作，不断贡献中国治水智慧、治水方案；与世界高水平组织机构合作，是世界水理事会会员单位。与英国、美国、澳大利亚、韩国、白俄罗斯等十余个国家的高校建立良好关系，推进学术科研合作、本硕联合培养。获批教育部外国留学生“专升本”人才培养试点

单位，留学生规模稳步增长。与白俄罗斯国立技术大学合作举办机械设计制造及其自动化专业，共建“浙水院-白俄罗斯国立技术大学表面工程研发中心”和“浙江-白俄罗斯水利水电安全监测智能化装备与系统联合实验室”，工业机器人基地、电梯基地入选教育部未来技术技能与人文交流人才国际训练基地。积极推动境外办学，建设马来西亚“丝路学院”，与中国教育国际交流协会、浙江交通职业技术学院、吉尔吉斯斯坦国立技术大学共建“元首级”国家援外项目“吉尔吉斯斯坦鲁班工坊”。

36.教师参与教学管理的渠道有哪些

教师参与教学管理的渠道包括参加学术委员会、教师发展委员会、教学委员会、学位委员会、教材建设委员会、专业（群）建设指导委员会等。

教师通过参与这些委员会，不仅能够直接参与到学校的教学管理决策中，还能够为教学质量的提升、课程内容的优化以及教育资源的合理分配提供专业意见和建议。这些参与途径不仅体现了教师在学校管理中的重要作用，也展示了教师对于提升教育质量和促进学生全面发展的贡献。

37.学校的特色亮点是什么

浙江水利水电学院是浙江省内唯一一所水利水电为特色的工科类应用型本科高校，唯一一所获评“全国文明单位”“全国文明校园”的“双文明”高校。学校因水而生、因水而兴、因水而名，其前身可追溯到1953年的杭州水力发电学校，历经浙江水利电力学校、浙江水利水电学校、浙江水利水电专科学校、浙江水利水电学院等发展阶段。经过70年的建设与发展，以工学门类为主体，以水利水电为特色，工学、理学、管理学、经济学和文学等多学科协调发展的学科专业体系日趋完善。坚持以学科建设为龙头，围绕“水利+”“+水利”特色方向，大力培育学科特色优势、推进学科交叉融合。学校致力水文化传承与创新。坚持以挖掘、研究和传承水文化为己任，着力打造新时代水利精神和浙江水文化的教育传播高地。学校深化国际合作与交流。坚持开放办学方针，积极服务“一带一路”倡议，与联合国国际小水电中心等机构开展合作，不断贡献中国治水智慧、治水方案；与世界高水平组织机构合作，是世界水理事会会员单位。

38.新一轮审核评估指标体系内涵中，如何理解“专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况”

不同于以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校，重点以应用型人才培养为主要方向的应用型本科高校，地方性与应用型是其办学定位和特征。因此，这种契合主要体现在：学校培养的人才总量能否有效补充区域经济社会人才需求缺口，培养的人才类型能否有效覆盖区域经济社会发展与产业发展的需求广度和结构，培养的专业人才能否较好地满足工作岗位要求。另一方面，学校所培养的专业人才能够与区域经济社会发展与产业发展所需求的人才类型、专业方向相匹配。

39.学校如何理解和把握“围绕产业链，创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系”这一指标体系

一是建设应用型专业群，契合行业产业需求。学校围绕国家发展战略，主动对接区域经济社会发展和水利行业人才

需求，落实学校发展规划要求，依据学校第二次党代会确立的多科性大学发展战略，构建结构更协调、特色更彰显，与行业产业发展匹配度更强的专业体系。现有 5 大学科门类 37 个本科专业，主动服务浙江“315”科技创新体系和“415X”先进制造业产业集群建设，75%的招生专业契合“415X”先进制造业产业集群需求。通过“水利+”“+水利”服务水利行业，开足开齐水利类专业，其他专业融入“水”特色，如机械设计制造及其自动化设置了流体与水利机械方向，软件工程和物联网工程专业凸显智慧水利方向。

二是制定规划方案科学开展专业设置优化。依据学校《“十四五”发展规划》，出台《“十四五”本科专业增设计划的通知》《学科专业设置调整优化改革实施方案》，明确“服务国家战略、区域发展，强化行业办学特色，依托学科平台优化专业建设”的三项原则，近年来紧跟地区经济新发展和行业升级新态势，主动增设智能制造工程、智慧水利等新兴学科专业。

三是建立健全专业建设与管理机制。落实《本科专业设置与建设管理办法》，明晰校院两级管理权责，加强专业增

设、评估、动态调整及重点建设等。专业建设坚持“适应需求、优化结构、突出重点、强化特色”原则，遵循应用型本科高校的建设标准和高等教育教学规律。成立 2022-2026 年度专业（群）建设指导委员会，充分发挥校内外专家对专业建设工作的研究、咨询、审议、指导作用。全面开展专业评估，逐渐完善专业预警与退出机制。

40.专家组如何召开座谈会

（1）不同专题的座谈会：如专业建设、教学质量监控体系的运行、实践教学环节和实验室工作、教学经费及使用等，根据专题要求组织不同的人员参加。

（2）不同类型人员的座谈会：如各年龄梯队教师，实验室工作人员，教学管理人员，学校评建办，不同专业、不同年级的学生等。

（3）座谈会由专家组确定讨论提纲和与会人员名单，会议一般安排在 2 小时之内，人数控制在 6-15 人之间。

41.对于专家访谈有哪些应对建议

(1) 沉着、冷静

面对专家提出的问题,访谈对象应结合学校和自身特点,镇定沉着地进行回答,可对学校的特色、亮点、优势适当正面、客观地宣扬;对于学校实际存在的不足,要从大局出发,回答问题应从建设性意见和加强提高的角度入手,不宜否定和发牢骚。

(2) 正面、客观

如果专家提出“你认为学校存在的最大问题”时,访谈对象可以结合学校的特色、亮点、优势谈一些美中不足之处;也可以从学校自评报告中“存在的问题与改进措施”部分选择与自己工作相关的问题谈,注意客观,不夸大。

42.参评高校如何准备教学档案材料

教学档案是学校在教学管理、教学实践活动中形成的基本材料,是学校日常教育教学工作的“证据”,包括课程、试卷、毕业设计(论文)、实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按学校日常管理规定存放,无需做特定的整理,应保证原始性和真实性,在审核评估期间按要求上传,切忌突

击整理和弄虚作假。

43.审核评估专家常用的考察方法有哪些

- (1) 深度访谈；
- (2) 听课看课；
- (3) 校内外走访考察；
- (4) 文案审阅；
- (5) 问题诊断；
- (6) 沟通交流。

44.我校选择的评估评估类别是什么

我校选择的是第二类第三种,适用于已参加过上轮合格评估5年以上,首次参加审核评估,本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

45.我校线上评估与入校考察评估时间

评估专家计划于2024年11月11日开始线上评估,线上评估期2周,入校评估时间为12月2日-5日。线上评估期

间专家通过线上阅读自评报告及其相关材料，听课，调阅课程教学大纲、试卷、毕业论文(设计)等，与学生、教师、管理人员、部分毕业生和用人单位进行访谈，对参评高校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，查找学校本科教育教学存在的问题，形成个人线上评估意见与问题清单，梳理、整理问题清单并确定需要入校深入考察的问题。专家入校评估时间 2-4 天。